

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Гимназия №27» имени героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «Гимназия № 27»
протокол заседания № 16
от 24.08.2022



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Гимназия №27» имени
Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»
на 2022-2026 гг.**

Барнаул, 2022

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (далее – гимназия), обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в гимназии определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся гимназии

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в гимназии: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним

<p>уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p>

<p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» – одно из образовательных учреждений города Барнаула с богатой историей и традициями. Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система гимназии направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Среда воспитательной системы МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» включает в себя не только возможности гимназии, но и социокультурные ресурсы города. Гимназия расположена в центральной части города Барнаула, вблизи гимназии расположены объекты культуры: библиотеки, музеи, кинотеатры, учреждения дополнительного образования. Социальными партнерами гимназии являются:

- учреждения дополнительного образования г. Барнаула, Алтайского края (МБУ ДО «Центр детского творчества №2», МБУ ДО «Центр детского творчества» Центрального района г. Барнаула, МБУ ДО «Барнаульская городская станция юных техников», МБУДО «Городская станция юных натуралистов», КГБУ ДО «Алтайский краевой дворец творчества детей и молодежи», КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр»);
- учреждения высшего профессионального образования и среднего профессионального образования (ФГБОУ ВО «Алтайский государственный медицинский университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова», ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»);

Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие гимназические традиции сделали гимназию востребованной среди родителей и учеников.

Оригинальные воспитательные находки гимназии:

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе

системы персональных поручений, целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;

2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, построенная на установлении конструктивных отношений и целенаправленной организации совместной деятельности по развитию гимназических традиций;

3) Благодаря партнерским связям в гимназии хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся;

4) В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности, однако небольшой актовый зал (на 150 человек) не дает возможности проводить значимые мероприятия с большим охватом учащихся. В связи с этим, основной упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия;

5) Модель управления результатами образования на основе системы распределения профессиональных поручений с учетом свободного выбора, обеспечивающая повышение уровня персональной ответственности каждого педагога за качество выполненной работы.

Принципы взаимодействия педагогов, школьников и их родителей, на которых основывается процесс воспитания в МБОУ «Гимназия №27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих

направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела и мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Гимназический конкурс «За честь гимназии» (май);

- «Стена Памяти» (апрель-май).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- Праздник «Мы школьниками стали» (посвящение в первоклассники);

- Праздник «Добро пожаловать» (посвящение в пятиклассники);

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- проведение классных часов и часов общения в рамках реализации программы по формированию навыков жизнестойкости обучающихся.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных учащимися видов

деятельности.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а так же на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает

следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

«Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом.

На уровне гимназии:

- через деятельность выборного органа - Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность детской школьной организации «Демократическая республика», объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- через участие в общественно значимых проектах РДШ и других детских общественных организациях.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

«Детские общественные объединения»

Действующее на базе гимназии детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе гимназии созданы:

- *отряд юных инспекторов дорожного движения «Экстрим»*, деятельность которого направлена на пропаганду безопасного поведения на дорогах;
- *дружина юных пожарных «Факел»*, способствующая формированию умений и навыков пожарной безопасности. В то же время — это творческая деятельность, связанная с пропагандой необходимых детям знаний в разной форме: в словесной, в форме демонстрации полученных знаний и усвоенных приёмов тушения пожара;
- *наркопост «Здоровое поколение»*, который не только проводит профилактические мероприятия, но и помогает обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь.
- клуб молодого избирателя «М.И.Р.», способствует формированию высокого уровня правовой культуры обучающихся, получению знаний об основах избирательного права, навыков участия в избирательном процессе.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением,

традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

«Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе гимназии действует *медицинский волонтерский отряд «Волонтеры группы А»*.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица гимназии (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе районного, городского, краевого характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной гимназии;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

На уровне гимназии:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках курсов внеурочной деятельности: «Литература Алтайского края», «Барнауловедение», «География Алтайского края»;
- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о

достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в реализации всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», всероссийский проект «ПроеКТОриЯ, всероссийский конкурс «Большая перемена»: регистрация пользователей на платформах проектов, тестирование, просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках курсов дополнительного образования.

«Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком гимназии.

На базе гимназии осуществляет свою деятельность детский образцовый самодеятельный коллектив Алтая, театр моды «Фантазия». Одним, из направлений работы театра моды «Фантазии» - является «Народное художественное творчество».

Обучающиеся театра моды с большим удовольствием знакомятся с культурными традициями народов проживающих на территории нашего края.

В своих творческих номерах театр моды старается передать зрителю свою любовь и восхищение народной культурой и невероятной красотой природы Алтайского края.

На занятиях ребята не только знакомятся с народными ремёслами, традиционным костюмом, народной хореографией, но и подробно изучают историю и географию нашего края. Занимаются исследовательской деятельностью, по результатам которой создаются новые коллекции художественного костюма. Своими знаниями учащиеся делятся с учениками гимназии, посредством творческих номеров, отчетных концертов, оформлением выставок декоративно-прикладного творчества, художественного костюма и т.д.

Воспитывающее влияние на учащихся осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление интерьера гимназических помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стендах гимназии регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

«Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет гимназии, Совет родителей гимназии участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Проведение правовых лекториев;
- Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей, посредством классных родительских собраний, дни открытых дверей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- организация психолого-педагогического и правового просвещения;
- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

«Безопасность»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами в последнее время получают все большую актуальность. Опасности могут подстергать учащихся везде. Необходимо сформировать у учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1. Профилактика детской дорожной безопасности

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- Увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- Привлечение педагогических работников к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- разработка безопасного маршрута в гимназии,
- праздники (посвящение в пешеходы учащихся 1-х классов),
- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных, городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных, городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- поведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров,
- внеклассные мероприятия на тему с использованием метода проектирования, который позволяет организовать общение с учащимися на новом уровне, создать атмосферу делового сотрудничества и приобщить учащихся к решению существующих проблем, позволяет учащимся самоутвердиться, получать новые знания. В процессе реализации проекта, учащиеся изготавливают плакаты, памятки, инструкции, рекомендации, компьютерные презентации.

2. Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- Практические занятия по пожарной безопасности,
- Профилактические беседы и классные часы,
- Участие в районных, городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- Встречи с сотрудниками МЧС.

На уровне основного и среднего общего образования

- Тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- Практические занятия по пожарной безопасности,
- Профилактические беседы и классные часы,
- Экскурсии на пожарно-техническую выставку,
- Проведение занятий в младших классах
- Участие в работе движения юных пожарных (ДЮП),
- Участие в районных, городских конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма

направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания.

Исходя из задач в гимназии организована работа по следующим направлениям:

- информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремизма, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к сочувствию, состраданию;
- снижение у учащихся предрасположенности и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразия и различий, уважения достоинства каждого человека;
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- инструктажи о действиях по сигналу о срочной эвакуации;
- тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- конкурс рисунков «Скажем нет экстремизму», «Нет терроризму», «Мы за безопасный мир»;
- тематические мероприятия по классам, посвященные Международному дню детского телефона доверия.

На уровне основного и среднего общего образования

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- декада противоречию идеологии терроризма и экстремизма;
- библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- классные часы правовой направленности (знание законодательства об экстремизме и проведении публичных мероприятий);
- интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»
- тематические классные часы (беседы) «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;
- встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
- просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;
- конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4. Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание – воспитательная деятельность гимназии, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения учащихся.

Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой невозможно без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и

ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм. Установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

- Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Тематическая беседа, посвященная Дню Конституции РФ;
- Тематические классные часы, посвященные Международному дню борьбы с коррупцией;
- Конкурс рисунков «что такое хорошо, что такое плохо...»
- Профилактические беседы с сотрудниками полиции.

На уровне основного и среднего общего образованию

- Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению;
- Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- Интерактивное занятие «Безопасность в интернете»;
- Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2;

5. Профилактика здорового образа жизни (ЗОЖ)

Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье – это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность гимназии направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культуры и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся; профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- Участие в городских, районных и муниципальных спортивных состязаниях;
- Участие в «президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх»;
- Подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- Участие в социально-психологическом тестировании, направленном на ранее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На гимназическом и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании,

соблюдение правил личной гигиены, режиме дня, ведение здорового образа жизни, кл. часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы);

- Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в гимназии;

- Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

Уровень основного и среднего общего образования

- Просветительская деятельность по формированию ЗОЖ, негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдение правил личной гигиены, режиме дня, ведение здорового образа жизни, кл. часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы);

- Инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в гимназии;

- Мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом.

На индивидуальном уровне:

- Рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;

- Через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;

- Через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

6. Профилактика безнадзорности правонарушений (ФЗ-№120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних)

Целью профилактической работы гимназии является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательных учреждений.

Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- Межведомственное взаимодействие с органами системы профилактики (Комитет по образованию г. Барнаула, ОДН Центрального района, КДНиЗП Центрального района);

На гимназическом и классном уровнях:

- Диагностика детей поступающих в гимназию (изучение документов, личных дел, беседы с родителями и детьми);

- Изучение детей и составление социального паспорта семьи с целью пролонгированной работы (сбор материалов, выявление первоочередных задач воспитания и обучения, наблюдение, тестирование);

- Коррекционная работа с «группы риска» (организация свободного времени, отдыха в каникулы, специальные формы поощрения, раскрытие потенциала личности ребенка);

- Работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни (классные часы, лекции, привлечение к посещению учащимися спортивных секций и к участию в соревнованиях, экскурсиях, днях Здоровья);

- Профориебнтационная работа со школьниками с целью поиска своего места в жизни;

- Правовое воспитание учащихся (классные часы, беседы с представителями межведомственных и общественных организаций, конференций, уроки права);

- Учебно-просветительская работа среди учителей, классных руководителей в области психолого-педагогической, правовой помощи.

На индивидуальном уровне:

- Адаптация школьников (индивидуальные беседы со школьниками, их родителями, приобщение учащихся к творческим делам класса, запись в кружки и секции);
- Изучение личности каждого ребенка и выявление среди них учащихся требующих особого внимания педагогического коллектива гимназии;
- Установление неуспешности детей в различных видах деятельности;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Наименование должности	Функционал, связанный с реализацией воспитательного процесса
Директор гимназии	Общее руководство воспитательным процессом
Заместитель директора по воспитательной работе	Планирование и организация воспитательной деятельности, анализ воспитательной работы гимназии, оказание методической помощи классным руководителям и другим педагогическим работникам, организация взаимодействия с социальными партнерами
Советник директора гимназии по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Вовлечение участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители), педагоги) в творческую деятельность по основным направлениям воспитания
Педагог дополнительного образования	Дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развитие их творческой деятельности
Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся гимназии
Социальный педагог	Оказание помощи в успешной адаптации обучающихся, находящимся в социально опасном положении или трудной жизненной ситуации
Старшая вожатая	Основными направлениями деятельности старшего вожатого являются: 2.1. содействие развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. 2.2. организация досуга.
Классный руководитель	Создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Приказ об утверждении рабочей программы воспитания;
Рабочая программа воспитания;
Календарный план воспитательной работы гимназии

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу гимназии, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением

(при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных,

а качественных показателей, таких как сохранение уклада гимназии, качество воспитывающей среды, содержание

и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов

для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными

руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования

и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
(уровень начального общего образования)**

Ключевые общешкольные дела, мероприятия РДШ

№	Дела	Классы	Ориентиров очноевремя проведения	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам. директора по ВР Старшая вожатая советник директора по воспитанию
4.	Классные часы «Терроризм это...», в рамках акции «Мир без терроризма»	1-4	3 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
5.	Информационный урок	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР,

	«Я познаю РДШ»			старшая вожатая советник директора по воспитанию
6.	Месячник безопасности дорожного движения	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР классные руководители, отряд ЮИДД
7.	«От улыбки станет всем светлее» в рамках акция «Соберем детей в школу»	1-11	сентябрь	Зам. директора по ВР класс советник директора по воспитанию ньеруководители
8.	День самоуправления	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая советник директора по воспитанию
9.	Концертная программа «Спасибо Вам учителя», в рамках празднования дня учителя	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая советник директора по воспитанию
10.	Праздник «Посвящение в первоклассники»	1а,б,в,г	октябрь	Классные руководители советник директора по воспитанию
11.	Акция «Приятны добрые слова!» в рамках месячника «Пожилого человека»	1-11	октябрь	Старшая вожатая Классные руководители советник директора по воспитанию
12.	Юбилей гимназии	19	ноября	Администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений советник директора по воспитанию
13.	Спортивные соревнования «Мой папа лучше всех!», в рамках празднования дня отца в России (РДШ)	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры советник директора по воспитанию
14.	Акция «Активный читатель», в рамках празднования международного дня школьных библиотек (РДШ)	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, руководители библиотеки
15.	День народного единства (классные часы, беседы, праздники)	1-11	4 октября	Классные руководители
16.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
17.	День памяти Героя Советского Союза В.Е. Смирнова	1-11	15 ноября	Зам.директора по ВР Старшая вожатая Актив Совета учащихся
18.	Акция «Веселая переменка» в рамках всемирного дня здоровья	1-4	ноябрь	Зам.директора по ВР Старшая вожатая

19.	Гимназическая акция «Подари маме пятерку» ко Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
20.	Праздничная программа «С праздником, любимые мамы»	1-11	ноябрь	Старшая вожатая Классные руководители
21.	Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности	1-4	15-20 ноября	Классные руководители
22.	День Неизвестного солдата	1-4	3 декабря	Зам.директора по ВР классные руководители
23.	День добровольца	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
24.	День здоровья в гимназии	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
25.	Спортивное мероприятие «Веселые старты»	1-4	декабрь	Классный руководитель
26.	Новогодняя творческая мастерская	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель
27.	Конкурс новогодних стенгазет	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
28.	Директорская ёлка	1-11	декабрь	Директор гимназии, зам. директора ВР, старшая вожатая
29.	Битва хоров	1-11	январь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классный руководитель
30.	Уроки по блокадному Ленинграду	1-4	январь	Классный руководитель
31.	Урок «Мир профессий»	1-4	январь	Классный руководитель
32.	Военно-патриотический месячник: - концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества, - «Рыцарский турнир»	1-11 4а,б,в,г	февраль	Зам.директора по ВР , старшая вожатая, классные руководители
33.	Уроки мужества	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
34.	«Почта Святого Валентина»	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
35.	День российской науки (классные часы «Великие изобретения человечества»)	1-4	8 февраля	Зам.директора по ВР классные руководители
36.	Благотворительная акция «Ярмарка подделок», приуроченная к масленице	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, классный руководитель
37.	Гимназический конкурс изготовления масленичных кукол «Сударыня Масленица», в рамках	1-4	февраль	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая

	празднования масленицы			
38.	Праздничная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта	1-11	март	Зам.директора по ВР старшая вожатая
39.	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
40.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	21-26 марта	Педагог-библиотекарь
41.	День театра	1-11	март	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, классный руководитель
42.	Прощание с азбукой	1 а,б,в,г	март	Классные руководители, старшая вожатая
43.	Соревнование «Мама, папа, я-спортивная семья»	2-4	апрель	зам.директора ВР Классные руководители, учителя физической культуры, , старшая вожатая
44.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители
45.	День земли РДШ	1-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
46.	Фестиваль военных песен и стихов «Победе наши песни и сердца»	1-11	6 мая	Зам.директора по ВР старшая вожатая
47.	День детских общественных организаций России	1-4	мая	Зам.директора ВР, старшая вожатая
48.	Уроки мужества	1-4	май	Классные руководители
49.	Гимназический праздник «За честь гимназии»	1-11	14 мая	Зам.директора по ВР старшая вожатая
50.	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1,11	25 мая	Зам.директора по ВР старшая вожатая, 11 класс
51.	Профилактическое мероприятие «Осторожно! Летние каникулы»	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
52.	Прощание с первым классом	1 а,б,в,г	мая	Классные руководители старшая вожатая

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1.	Разговор о важном	1-4	1	Классные руководители
2.	Барнауловедение	1-4	0,5	Учителя начальных классов
3.	Юным умниками умницам	1-4	1	Учителя начальных классов
4.	Школа развития речи	1-4	1	Учителя начальных классов
5.	Учусь создавать проект	1-7	1	Учителя начальных классов
6.	Основы физической подготовки (ОФП)	1-4	1	Учителя начальных классов
7.	Театр моды «Фантазия»	1-4	3	Корпачева В.М.

			4	
8.	Студия «Бисер»	2	2	
Самоуправление				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	1-4	сентябрь	Классные руководители Старшая вожатая
Профорентация				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация встреч с интересными людьми	1-11	в течение года	Классные руководители
2.	Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Классные руководители
3.	Классный час «В мире профессий»	1-4	апрель	Классные руководители
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Сбор актива ДО начальных классов	2-4	май	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Акция «Соберем детей в школу»	1-11	август	Зам.директора по ВР Волонтерский отряд
2.	Участие в экологической акции «Гроздь рябины» (подкормка птиц, строительство, размещение кормушек)	1-11	В течении зимнего периода	Старшая вожатая классные руководители
3.	Классный час ко Дню пожилого человека	1-4	октябрь	классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Дни театра	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР классные руководители
2.	Посещение выставочных залов, музеев, театров города	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР классные руководители
3.	Экскурсии по музеям края, другим регионам России	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	1-11	В течение	Классные руководители

			года	
5.	Однодневные и многодневные походы	1-11	В течение каникул	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	1-11	Июнь-август	Классные руководители
2.	Новогоднее оформление гимназии	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР Старшая вожатая классные руководители
3.	Акция «Росточек»	1-11	Май, июнь	Зам.директора по ВР классные руководители
4.	Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР классные руководители
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы Управляющего совета гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, председатель Управляющего совета
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	2 раза в год	
3.	Городское родительское собрание	1-1	апрель	Зам.директора по ВР
4.	Родительское собрание будущих первоклассников	Родители будущих первоклассников	апрель	Администрация гимназии, психолог
5.	Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Урок знаний	1-11	1.09	Классные руководители
2.	Классный час «Наш класс»	1-11	сентябрь	Классные руководители
3.	Классный час: -Права и обязанности обучающихся. -Правила внутреннего распорядка обучающихся -Инструкции по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической	1-11	сентябрь	

	защищенности гимназии. -Организация пропускного режима в гимназии -Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». (Ознакомление обучающихся под роспись с документами)			
4.	Осторожно дорога!	1-4	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные часы по программе «Все цвета, кроме черного»	1-11	В течение уч. года	Классные руководители социальный педагог
6.	Классные часы по правилам поведения во время каникул. (Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды. (Ознакомление обучающихся под роспись с документами)	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
7.	Классный час «Здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Классные руководители
8.	Безопасность в сети интернет. Сохранность персональных данных.	1-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Классный час «День героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
10.	Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
11.	Классный час День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
12.	Урок мужества	1-11	май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
№	Дела, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на	1-11	В течение года	Учителя-предметники

	формирование навыков жизнестойкости (самооценка, самоконтроль и призывность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).			
Безопасность				
1	Профилактика детской дорожной безопасности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Профилактика пожарной безопасности.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Профилактика экстремизма и терроризма	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Профилактика здорового образа жизни	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень основного общего образования)				
Ключевые общешкольные дела, мероприятия РДШ				
№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Праздник «День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
2	Выставка цветов Центрального района ко Дню города	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР Старшая вожатая.
3	Урок «Наш мир без	1-11	3 сентября	Зам.директора по ВР

	терроризма», в рамках акции «Мир без терроризма»			Классные руководители
4	Сбор актива учащихся ДШО (РДШ)	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
5	Информационный урок «Я познаю РДШ»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
6	Предвыборная кампания, в рамках выборов в органы ученического самоуправления «Совет учащихся»	8-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
7	Выборы в органы ученического самоуправления «Совет учащихся»	8-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
8	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, отряд ЮИДД
9	«От улыбки станет всем светлее», в рамках акции «Соберем детей в школу»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
10	Сбор актива учащихся ДШО (РДШ)	5-11	октябрь	Старшая вожатая
11	<u>Посвящение в пятиклассники «Добро пожаловать»</u>	5	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
12	<u>День самоуправления</u>	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
13	Концертная программа «Спасибо Вам учителя», в рамках празднования дня учителя	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
14	Акция «Приятны добрые слова!» в рамках месячника «Пожилого человека»	1-11	октябрь	Классные руководители
15	Изготовление поздравительных открыток «С днем пожилого человека», в рамках месячника пожилого человека (РДШ)	5-11	октябрь	Старшая вожатая
16	Акция «Чистый школьный двор» (благоустройство территории)	5-8,10	октябрь	Классные руководители
17	Юбилей гимназии	19	ноября	Администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений
18	Спортивные соревнования «Мой папа лучше всех!», в рамках празднования дня отца в России (РДШ)	5,6	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры

19	Акция «Активный читатель», в рамках празднования международного дня школьных библиотек (РДШ)	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, педагог-библиотекарь
20	Осенний бал	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
21	Викторина «История нашей Родины», в рамках уроков истории ко Дню народного единства	5-11	4 ноября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя истории
22	Акция «Веселая переменка», в рамках всемирного дня ребенка	5,6	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, добровольческий отряд
23	День памяти В.Е.Смирнову	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
24	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	ноябрь	Классные руководители
25	Интеллектуальный марафон (школьные и муниципальные олимпиады)	5-11	ноябрь	Руководители МО, учителя-предметники
26	Праздничная программа «С праздником, любимые Мамы»	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
27	Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности	1-11	15-20 ноября	Классные руководители
28	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	декабрь	Старшая вожатая
29	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	7-11	1 декабря	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
30	День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам. директора по ВР классные руководители
31	День Героев Отечества, в рамках уроков истории (РДШ)	5-11	9 декабря	Зам.директора по ВР, учителя истории в рамках уроков истории
32	Деловая игра «Моя конституция»	5-11	12 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории, обществознания
33	День здоровья в гимназии	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
34	День добровольца (волонтера) (РДШ)	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
35	Новогодняя творческая мастерская	1-11	декабрь	Зам.директор по ВР, старшая вожатая, классные руководители
36	Директорская ёлка	1-11	декабрь	Директор, зам.директора по ВР, старшая вожатая
37	Новогодние представления	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР

				старшая вожатая, классные руководители
38	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	январь	Старшая вожатая
39	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	27 января	Зам. директора по ВР классные руководители
40	Битва Хоров	1-11	январь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
41	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	февраль	Старшая вожатая
42	Военно-патриотический месячник: - концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества, - «Рыцарский турнир»	1-11 4а,б,в,г	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
43	День российской науки (классные часы «Великие изобретения человечества»)	1-11	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
44	Почта Святого Валентина	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
45	Уроки мужества	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
46	Благотворительная акция «Ярмарка подделок», приуроченная к Масленице	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
47	Гимназический конкурс изготовления масленичных кукол «Сударыня Масленица», в рамках празднования масленицы	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
48	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	март	старшая вожатая
49	Праздничная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта	1-11	март	Зам.директора по ВР старшая вожатая
50	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
51	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	21-26 марта	Педагог-библиотекарь
52	День театра	1-11	март	Зам.директора по ВР старшая вожатая, классный руководить
53	«Мисс и мистер», в рамках празднования 23 февраля и 8 марта	8-11	март	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
54	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	апрель	Старшая вожатая
55	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители
56	Акция «Памятник», в рамках экологический месячник (благоустройство	5-8,10	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

	территории)			
57	Конкурсная программа «Шоу Танцы»	5-11	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
58	Всероссийский день Земли (РДШ)	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
59	Итоговый сбор актива учащихся ДШО	5-11	май	Старшая вожатая
60	Фестиваль военных песен и стихов «Победе наши песни и сердца»	1-11	6 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
61	Уроки мужества	1-11	май	Классные руководители
62	Гимназический праздник «За честь гимназии»	1-11	14 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
63	День детских общественных организаций России	1-11	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
64	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	25 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, 11 класс
65	Торжественное вручение аттестатов	9, 11	июнь-июль	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 9,11 классов
Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования				
№	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1.	Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
2.	ЮИДД	5,6	1	Фокина О.А.
3.	К тайнам слова	5абв, 6абвг	1	Балашова Е.С., Белошапкина А.И. Татаурова Ю.Е.Соболева А.А.
4.	Основы экологических закономерностей	5	1	Ильиных Е.В.
5.	Изо студия	5	1	Коновалова Н.В
6.	Я-гражданин	5,7	1	Швецова Ю.Ю.
7.	Белошвейка	5,6,7	1	Большакова Е.А.
8.	Цветовод	5	1	Ляхович А.А.
9.	Все цвета, кроме черного	5,7,8	В рамках классных часов	Классные руководители
10.	Профориентация	5-9	В рамках классных часов, экскурсий, мастер-классов, проф.проб	Классные руководители
11.	Основы математической грамотности	5бвг, 6абв	2	Коновко О.В., Новикова А.И. Винникова Т.П.
12.	Театр моды «Фантазия»	1-11	4	Корпачева В.М.

			3	
13.	За страницами учебника биологии	6	1	Коновалова Н.В.
14.	Библиотечные уроки	6,7	1	Архипова Д.А.
15.	Окно в природу	6	1	Ляхович А.А.
16.	Баскетбол	6,7,8	1	Шель Е.В., Панова В.А.
17.	Юный эколог	7	1	Ильиных Е.В.
18.	Волейбол	7,8	1	Панова В.А.
19.	Решение практика-ориентированных задач	7	1	Охотникова И.А., Винникова Т.П.
20.	Практическая грамматика	7, 8, 9	1	Тисканова М.В., Караваева М.А., Мацко Т.Н. Соболева А.А., позднякова А.А.
21.	ДЮП	8	1	Коваленко И.П.
22.	Математическое описание зависимости между величинами	8	1	Михайлова Е.С., Шушакова Е.В.
23.	Химия вокруг нас	8	2	Якименко О.Н.
24.	Развитие функциональной грамотности, посредством изучения предмета «Математика»	9	1	Винникова Т.П., Михайлова Е.С.
25.	Физика и методы научного познания	9	1	Осинцева Т.П.
26.	Экспериментальное решение задач по химии	9	0,5	Якименко О.Н.
27.	Введение в неорганический синтез	9	0,5	Якименко О.Н.
28.	Мое Отечество	9	1	Григорьев О.В.
29.	Биология среди наук	9	1	Ильиных Е.В.

Самоуправление

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы (довыборы) актива детской организации, Совета учащихся	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Профориентационные классные часы	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Участие в профориентационных проектах: - «Ярмарка профессий»; - «Билет в будущее»; - «Фестиваль науки»; - Дни открытых дверей	9-11	По плану комитета по образованию г. Барнаула	Зам.директора по ВР, Классные руководители

3.	Организация встреч с интересными людьми	1-11	в течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Классные руководители
5.	Проведение тренингов, проф. диагностики	9-11	в течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог
Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация и проведение бесед, квестов по безопасности дорожного движения	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, отряд ЮИДД «Экстрим»
2.	Участие в конкурсе «Безопасное колесо»	5-7	Март, апрель	
3.	Участие в районных, городских соревнованиях по пожарно-прикладному спорту	6	В течение года	Зам.директора по ВР, руководитель ДЮП «Факел»
Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Акция «Соберем детей в школу»	1-11	август	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
2.	Акция «Милосердие» (ко Дню пожилого человека)	5-11	октябрь	Классные руководители Активы классов
3.	Участие в экологической акции «Гроздь рябины» (подкормка птиц, строительство, размещение кормушек)	1-11	В течении зимнего периода	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-10	май	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители волонтерский отряд, активы классов
4.	Акция «Родительский патруль» в микрорайоне гимназии	5-11	В начале каждой четверти	Руководитель отряда ЮИДД «Экстрим», представители родительского сообщества
Экскурсии, экспедиции, походы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Дни театра	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение выставочных залов, музеев, театров города	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии по музеям края,	1-11	В течение	Классные руководители

	другим регионам России		года	
4.	Походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Однодневные и многодневные походы	1-11	В течение каникул	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	1-11	Июнь-август	Классные руководители
2.	Новогоднее оформление гимназии	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители
3.	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Акция «Росточек»	5-11	Май, июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы Управляющего совета гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, председатель Управляющего совета
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	2 раза в год	
3.	Городское родительское собрание	1-1	апрель	Зам.директора по ВР,
4.	Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Урок знаний	1-11	1.09	Классные руководители
2.	Классный час «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
3.	Классный час: - Права и обязанности обучающихся. - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструкции по обеспечению комплексной	1-11	сентябрь	

	<p>безопасности и антитеррористической защищенности гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация пропускного режима в гимназии - Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». (Ознакомление обучающихся под роспись с документами) 			
4.	«Дорожные ловушки» ПДД	5-9	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные часы по программе «Все цвета, кроме черного»	5-9	В течение уч. года	Классные руководители социальный педагог
6.	Классные часы по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся	5-11	В течение уч. года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7.	<p>Классные часы по правилам поведения во время каникул. (Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края».</p> <p>Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды. (Ознакомление обучающихся под роспись с документами)</p>	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
8.	Классный час «Здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Безопасность в сети интернет. Сохранность персональных данных.	1-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Классный час «День героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	Классный час «День Конституции»	5-11	декабрь	Классные руководители
12.	Закон и ответственность	5-11	январь	Классные руководители
13.	Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
14.	Классный час День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
15.	Урок мужества	1-11	май	Классные руководители
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>				
№	Дела, события,	Классы	Ориентиров	Ответственные

	мероприятия		очное время проведения	
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости (самооценка, самоконтроль и призывность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	1-11	В течение года	Учителя-предметники
Безопасность				
1	Профилактика детской дорожной безопасности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Профилактика пожарной безопасности.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Профилактика экстремизма и терроризма	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Профилактика здорового образа жизни	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Профилактика безнадзорности правонарушений (ФЗ-№120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений)несовершеннолетних	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (уровень среднего общего образования)				
Ключевые общешкольные дела, мероприятия РДШ				
№	Дела	Классы	Ориентир в очное время проведения	Ответственные
1.	Праздник «День Знаний»	1-11	1 сентября	Зам.директора по ВР Старшая вожатая
2.	Урок «Наш мир без терроризма», в рамках акции «Мир без терроризма»	1-11	3 сентября	Зам.директора по ВР Классные руководители

3.	Сбор актива учащихся ДШО (РДШ)	5-11	сентябрь	Старшая вожатая
4.	Информационный урок «Я познаю РДШ»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
5.	Предвыборная кампания, в рамках выборов в органы ученического самоуправления «Совет учащихся»	8-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
6.	Выборы в органы ученического самоуправления «Совет учащихся»	8-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
7.	Месячник безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР классные руководители, отряд ЮИДД
8.	«От улыбки станет всем светлее», в рамках акции «Соберем детей в школу»	1-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
9.	Сбор актива учащихся ДШО (РДШ)	5-11	октябрь	Старшая вожатая
10.	<u>Посвящение в пятиклассники «Добро пожаловать»</u>	5	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
11.	<u>День самоуправления</u>	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
12.	Концертная программа «Спасибо Вам учителя», в рамках празднования дня учителя	1-11	5 октября	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
13.	Акция «Приятны добрые слова!» в рамках месячника «Пожилого человека»	1-11	октябрь	Классные руководители
14.	Изготовление поздравительных открыток «С днем пожилого человека», в рамках месячника пожилого человека (РДШ)	5-11	октябрь	Старшая вожатая
15.	Акция «Чистый школьный двор» (благоустройство территории)	5-8,10	октябрь	Классные руководители
16.	Юбилей гимназии	19	ноября	Администрация, педагогический коллектив, участники образовательных отношений
17.	Спортивные соревнования «Мой папа лучше всех!», в рамках празднования дня отца в России (РДШ)	5,6	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя физической культуры
18.	Акция «Активный читатель», в рамках празднования	1-11	октябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,

	международного дня школьных библиотек (РДШ)			педагог-библиотекарь
19.	Осенний бал	5-11	октябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
20.	Викторина «История нашей Родины», в рамках уроков истории ко Дню народного единства	5-11	4 ноября	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, учителя истории
21.	Акция «Веселая переменка», в рамках всемирного дня ребенка	5,6	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, добровольческий отряд
22.	День памяти В.Е.Смирнову	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
23.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	ноябрь	Классные руководители
24.	Интеллектуальный марафон (школьные и муниципальные олимпиады)	5-11	ноябрь	Руководители МО, учителя-предметники
25.	Праздничная программа «С праздником, любимые Мамы»	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая
26.	Неделя добрых дел, посвященная Дню толерантности	1-11	15-20 ноября	Классные руководители
27.	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	декабрь	Старшая вожатая
28.	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	7-11	1 декабря	Зам. директора по ВР Старшая вожатая
29.	День Неизвестного солдата	1-11	3 декабря	Зам. директора по ВР классные руководители
30.	День Героев Отечества, в рамках уроков истории (РДШ)	5-11	9 декабря	Зам.директора по ВР, учителя истории в рамках уроков истории
31.	Деловая игра «Моя конституция»	5-11	12 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители, учителя истории, обществознания
32.	День здоровья в гимназии	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
33.	День добровольца (волонтера) (РДШ)	1-11	декабрь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
34.	Новогодняя творческая мастерская	1-11	декабрь	Зам.директор по ВР, старшая вожатая, классные руководители
35.	Директорская ёлка	1-11	декабрь	Директор, зам.директора по ВР, старшая вожатая
36.	Новогодние представления	1-11	декабрь	Зам. директора по ВР старшая вожатая, классные руководители
37.	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	январь	Старшая вожатая

38.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-11	27 января	Зам. директора по ВР классные руководители
39.	Битва Хоров	1-11	январь	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
40.	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	февраль	Старшая вожатая
41.	Военно-патриотический месячник: - концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества, - «Рыцарский турнир»	1-11 4а,б,в,г	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
42.	День российской науки (классные часы «Великие изобретения человечества»)	1-11	8 февраля	Зам.директора по ВР, классные руководители
43.	Почта Святого Валентина	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
44.	Уроки мужества	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
45.	Благотворительная акция «Ярмарка подделок», приуроченная к Масленице	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
46.	Гимназический конкурс изготовления масленичных кукол «Сударыня Масленица», в рамках празднования масленицы	1-11	февраль	Зам.директора по ВР, старшая вожатая,
47.	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	март	старшая вожатая
48.	Праздничная программа, посвященная международному женскому дню 8 марта	1-11	март	Зам.директора по ВР старшая вожатая
49.	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 марта	Классные руководители
50.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	21-26 марта	Педагог-библиотекарь
51.	День театра	1-11	март	Зам.директора по ВР старшая вожатая, классный руководить
52.	«Мисс и мистер», в рамках празднования 23 февраля и 8 марта	8-11	март	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
53.	Сбор актива учащихся ДШО	5-11	апрель	Старшая вожатая
54.	Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-11	12 апреля	Классные руководители
55.	Акция «Памятник», в рамках экологического месячник (благоустройство территории)	5-8,10	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
56.	Конкурсная программа «Шоу Танцы»	5-11	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая

57.	Всероссийский день Земли (РДШ)	1-11	апрель	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
58.	Итоговый сбор актива учащихся ДШО	5-11	май	Старшая вожатая
59.	Фестиваль военных песен и стихов «Победе наши песни и сердца»	1-11	6 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
60.	Уроки мужества	1-11	май	Классные руководители
61.	Гимназический праздник «За честь гимназии»	1-11	14 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
62.	День детских общественных организаций России	1-11	май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
63.	Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-11	25 мая	Зам.директора по ВР, старшая вожатая, 11 класс
64.	Торжественное вручение аттестатов	11	июнь-июль	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР, старшая вожатая, классные руководители 11 классов

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

№	Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
1.	Театр моды «Фантазия»	10,11	6 9	Корпачева В.М.

Самоуправление

№	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Выборы (довыборы) актива детской организации, Совета учащихся	5-11	сентябрь	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая

Профориентация

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Профориентационные классные часы	5-11	в течение года	Классные руководители
2.	Участие в профориентационных проектах: - «Ярмарка профессий»; - «Билет в будущее»; - «Фестиваль науки»; - Дни открытых дверей	9-11	По плану комитета по образованию г. Барнаула	Зам.директора по ВР, Классные руководители
3.	Организация встреч с интересными людьми	1-11	в течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии на предприятия	1-11	в течение года	Классные руководители
5.	Проведение тренингов, проф. диагностики	9-11	в течение года	Зам.директора по ВР, Педагог-психолог

Детские общественные объединения				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
4.	Организация и проведение бесед, квестов по безопасности дорожного движения	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР, отряд ЮИДД «Экстрим»
Волонтерство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Акция «Соберем детей в школу»	1-11	август	Зам.директора по ВР, волонтерский отряд
2.	Акция «Милосердие» (ко Дню пожилого человека)	5-11	октябрь	Классные руководители Активы классов
3.	Участие в экологической акции «Гроздь рябины» (подкормка птиц, строительство, размещение кормушек)	1-11	В течении зимнего периода	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители
4.	Акция «Ветеран живет рядом»	5-10	май	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители волонтерский отряд, активы классов
5.	Акция «Родительский патруль» в микрорайоне гимназии	5-11	В начале каждой четверти	Руководитель отряда ЮИДД «Экстрим», представители родительского сообщества
Экскурсии, экспедиции, походы				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Дни театра	1-11	Сентябрь, май	Зам.директора по ВР, классные руководители
2.	Посещение выставочных залов, музеев, театров города	1-11	Не менее 1 раза в четверть	Зам.директора по ВР, классные руководители
3.	Экскурсии по музеям края, другим регионам России	1-11	В течение года	Классные руководители
4.	Походы выходного дня	1-11	В течение года	Классные руководители
5.	Однодневные и многодневные походы	1-11	В течение каникул	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Оформление классных уголков	1-11	Июнь-август	Классные руководители

2.	Новогоднее оформление гимназии	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая классные руководители
3.	Акция «Чистый школьный двор»	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители
4.	Акция «Росточек»	5-11	Май, июнь	Зам.директора по ВР, классные руководители
5.	Оформление пространства при проведении праздников, вечеров, акций	1-11	В течение года	Зам.директора по ВР, классные руководители

Работа с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Организация работы Управляющего совета гимназии	1-11	В течение года	Администрация гимназии, председатель Управляющего совета
2.	Проведение общешкольных родительских собраний	1-11	2 раза в год	
3.	Городское родительское собрание	1-1	апрель	Зам.директора по ВР,
4.	Школа ответственного родительства	1-11	1 раз в месяц	Зам.директора по ВР, классные руководители

Классное руководство и наставничество

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников, с включением тематических классных часов)

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.	Урок знаний	1-11	1.09	Классные руководители
2.	Классный час «Разговор о важном»	1-11	еженедельно	Классные руководители
3.	Классный час: - Права и обязанности обучающихся. - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструкции по обеспечению комплексной безопасности и антитеррористической защищенности гимназии. - Организация пропускного режима в гимназии - Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». (Ознакомление обучающихся под роспись с	1-11	сентябрь	

	документами)			
4.	«Дорожные ловушки» ПДД	10,11	сентябрь	Классные руководители
5.	Классные часы по программе «Все цвета, кроме черного»	1-11	В течение уч. года	Классные руководители социальный педагог
6.	Классные часы по программе формирования навыков жизнестойкости обучающихся	5-11	В течение уч. года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
7.	Классные часы по правилам поведения во время каникул. (Закон №99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Правила безопасного поведения на водоемах в осенне-зимний и весенний периоды. (Ознакомление обучающихся под роспись с документами)	1-11	В конце каждой четверти	Классные руководители
8.	Классный час «Здоровый образ жизни»	1-11	ноябрь	Классные руководители
9.	Безопасность в сети интернет. Сохранность персональных данных.	1-11	ноябрь	Классные руководители
10.	Классный час «День героев Отечества»	1-11	декабрь	Классные руководители
11.	Классный час «День Конституции»	5-11	декабрь	Классные руководители
12.	Закон и ответственность	5-11	январь	Классные руководители
13.	Классный час ко Дню Защитника Отечества	1-11	февраль	Классные руководители
14.	Классный час День космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители
15	Урок мужества	1-11	май	Классные руководители
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости (самооценка, самоконтроль и призывность, ценностные ориентации, коммуникативная и	1-11	В течение года	Учителя-предметники

	социальная компетентность).			
Безопасность				
1	Профилактика детской дорожной безопасности	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
2	Профилактика пожарной безопасности.	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
3	Профилактика экстремизма и терроризма	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
4	Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
5	Профилактика здорового образа жизни	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
6	Профилактика безнадзорности правонарушений (ФЗ-№120 Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений)несовершеннолетних	1-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители