

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

РАССМОТРЕНО И
ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 9
от «24» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя
Советского Союза В.Е. Смирнова»



С.Н. Бутенко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 9 месяцев
(с 11.09.2023 г. по 31.05.2024 г.)
ВОЗРАСТ: 4-18 лет**

Автор: Скворцова Наталья
Александровна, заместитель
директора по воспитательной
работе

Барнаул
2023

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативно правовыми актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р;

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642;

- Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министра просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Законом Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;

- Постановление Правительства Алтайского края от 21.01.2019 № 11 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отрасли «Образование», направленные на повышение эффективности образования и науки»;

- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы» (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 02.07.2020);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (далее – Гимназия);

- Программа развития Гимназии;

- Локальные акты Гимназии.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Предоставление дополнительных образовательных услуг в Гимназии основано на принципах доступности, добровольности и формируется после изучения спроса на дополнительные образовательные услуги, анализа Гимназии в предоставлении качественных услуг.

Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Гимназией по следующим направленностям:

1	Художественная	Театр моды и грации «Фантазия»
		Студия «Бисер»
		Курс «Грация»
2	Естественнонаучная	Курс «Избранные вопросы математики»
3	Социально-гуманитарная	Курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника»
		Курс «Занимательный английский»
		Курс «Эффективная коммуникация»
		Курс «Абсолютная грамотность»
		Курс «Обществознание в вопросах и ответах»
		Курс «Загадки русского языка»
4	Техническая	Курс «Робототехника»

Цель и задачи Программы

Основной целью Программы дополнительных образовательных услуг Гимназии является всестороннее удовлетворение образовательных потребностей, учащихся и их родителей.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей, учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание развивающего пространства, позволяющего мотивировать личность ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения, формирования общей культуры и творческого труда учащихся.

Принципы и функции Программы

Приоритетные принципы Программы:

- непрерывности и преемственности;
- системности;
- индивидуализации (личностно-ориентированный подход);
- деятельностного подхода через систему занятий и мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка;
- творчества;
- разновозрастного единства.

Функции Программы:

- *образовательная* – обучение ребенка по дополнительным образовательным общеразвивающим программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в Гимназии культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная*;
- *коммуникативная* – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- *профориентационная* - формирование устойчивого интереса к социальным значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства школы;
- *компенсаторная* – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- создание в Гимназии единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся Гимназии;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

Система представления результатов учащихся:

- участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- концертная деятельность художественных объединений.

Содержание Программы

1. Художественная направленность.

Развитие творческих способностей учащихся, создание для каждого обучающегося ситуации успеха и поддержка стремления к самореализации в самом доступном и востребованном виде творчества – художественном. Посредством занятий вокальным, хореографическим, театральным, изобразительным и декоративно-прикладным творчеством дети с самых юных лет приобретают опыт познавательной, репродуктивной, творческой деятельности, а также опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий формированию общей культуры, обучающихся, их самоопределению и успешной социализации.

Целью программ художественной направленности является выявление и развитие способностей детей, развитие их эстетического вкуса, знакомство с разнообразными стилями и жанрами искусства, формирование и развитие предметных и метапредметных компетенций (ценностно-смысловых, мировоззренческих, коммуникативных, информационных и компетенций личностного развития).

1.1. Программа «Дизайн», ориентирована на предпрофильную подготовку обучающихся, позволяет осуществлять профессиональные пробы в области художественно-эстетической деятельности, и направлено на

знакомство со специфическими формами обучения дизайнеров одежды и художников-стилистов, демонстраторов одежды. Программа рассчитана на обучающихся от 7 до 17 лет. Срок реализации программы – 6 лет.

Цель: формирование творческой, раскрепощённой личности, умеющей видеть, ценить и создавать красоту на основе целостного миропонимания, сформированного на ярких образцах современного мира моды и ее взаимосвязи с культурой общества.

Задачи:

- воспитание эстетического вкуса и формирование стремления создавать индивидуальный образ обучающихся;
- раскрытие готовности и способности обучаться самостоятельно, контролировать свою деятельность, принимать решения, уделять внимание к проблемам, связанным с достижением поставленных целей;
- развитие внимания, памяти, умения слушать, логически излагать свои мысли, стремления ставить цель и самостоятельно добиваться поставленной цели;
- формирование комплексного представления, обучающегося не только как дизайнера одежды, но и ее демонстратора;
- освоение навыков и знаний в области конструирования и моделирования одежды, технологии ее изготовления, художественного оформления одежды;
- освоение обучающимися региональной культуры на основе личной практики;
- формирование представлений и устойчивого интереса к профессии дизайнера, модельера, стилиста, демонстратора одежды, осуществление профессиональных проб в этой области;
- формирование умений работать со специальной литературой, аудио-видеоматериалом;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

Ожидаемые результаты

имеют:

- общие сведения о технологических процессах изготовления швейных изделий в рамках предложенного содержания;
- представление об образности костюма;
- представления об экспериментальной работе;

знают:

- историю развития моды;
- методику исполнения основных движений классического танца в чистом виде;
- ритмические танцевальные элементы;

владеют:

- навыками работы с различными материалами и инструментами;
- демонстрируют начальный уровень конструкторских способностей;

умеют:

- видеть и решать проблемы на пути достижения поставленной цели;
- передавать в движении единый образ модели;
- разрабатывать эскиз моделей в соответствии с поставленной задачей;
- самостоятельно находить ответы на поставленные задачи;

демонстрируют:

- музыкально-ритмическую память, танцевальные знания, умения, навыки на основе предложенного материала;
- умение работать в коллективе, выполнять коллективные работы и стремление передавать свои знания другим;
- разнообразные формы самоуправления переносить в новые условия.

1.2. Программа «Бисерная россыпь» – направлена на развитие интереса к творческой деятельности подрастающего поколения. Во время занятий учащиеся приобщаются к духовно-нравственным ценностям и идеалам художественного творчества, к лучшим традициям отечественной культуры и искусства. Программа рассчитана на 2 года обучения. Возраст обучающихся от 7 до 10 лет.

Цель: формирование у детей эстетического отношения к окружающему миру, активизация познавательной и творческой деятельности посредством знакомства с художественными образцами традиционного и современного бисерного искусства.

Задачи:

- Формирование у детей практических навыков самостоятельной деятельности;
- формирование умения работать по схеме, анализировать, самостоятельно строить этапы работы;
- формирование у детей представлений о многообразии бисерного искусства в России;
- формирование эстетического и художественного вкуса;
- воспитание позитивного отношения к людям, умения сопереживать и радоваться успеху других;
- воспитание творческой личности, умеющей планировать свою работу;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и воображения;
- развитие моторики, образного мышления, внимания, фантазии, творческих способностей;
- развивать трудолюбие, наблюдательность, внимание, активность и ручную умелость

Ожидаемые результаты

Имеют:

- знания о технике выполнения простых, многорядовых изделий из бисера;
- знания о правилах техники безопасности при работе на занятиях;
- знания по основам композиции и цветоведения в народных бисерных изделиях.

Владеют:

- основными приемами бисероплетения: параллельное, игольчатое, петельное, низание дугами;
- техникой низания объемных изделий при помощи проволоки.

Умеют:

- - четко выполнять основные приемы бисероплетения;
- - планировать свою работу;
- - гармонично сочетать цвета при выполнениях изделий;
- - составлять композиции согласно правилам;
- классифицировать бисер по форме и цветовым характеристикам;
- - свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по бисероплетению, инструкционно-технологическими картами;
- составлять рабочие рисунки самостоятельно;
- - прикреплять застёжки к украшениям;
- - самостоятельно изготавливать изделие из бисера;
- - работать в коллективе;
- - доводить начатое дело до конца;
- терпеливо и аккуратно выполнять работу.

1.3. *Программа «Грация»* ориентирована на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни, удовлетворения индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании ребенка. Программа рассчитана на 144 часа, 2 часа 2 раза в неделю.

Цель программы: раскрытие индивидуальных двигательных возможностей каждого ребенка. Освоение элементов художественной гимнастики.

Задачи:

- формирование правильной осанки, развитие различных мышц тела, развитие основных функциональных систем организма;
 - развитие физических качеств у обучающегося (гибкости, ловкости, координационных и скоростных возможностей);
 - знакомство с терминологией упражнений и правилами соревнований;
- Формирование представления о художественной гимнастике, как олимпийском виде спорта, инвентаре, предметах и соблюдении правил ТБ во время занятий.

Ожидаемые результаты:

- раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- освоение элементов художественной гимнастики;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.).

2. Естественно-научная направленность.

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на становление у обучающихся научного мировоззрения, освоение методов познания мира. Занятия детей в объединениях естественнонаучной направленности способствуют развитию познавательной активности, углублению знаний по предметам; формированию у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности. Обучающиеся учатся находить и обобщать нужную информацию, действовать в нестандартных ситуациях, работать в команде, получают навыки критического восприятия информации, развивают способность к творчеству, наблюдательность, любознательность, изобретательность.

2.1. Программа «Избранные вопросы математики» направлена прежде всего, на удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника в математике. Содержание программы углубляет представление учащихся о математике, как науке. Программа рассчитана на 32 занятия (при нагрузке 1 занятие в неделю по 40 минут). Курс рассчитан на обучающихся 12-16 лет.

Цель курса:

1. Создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.
2. Развитие математических, интеллектуальных способностей учащихся, обобщенных умственных умений.
3. Привитие учащимся практических навыков решать нестандартные задачи.
4. Углубление учебного материала, расширение представления об изучаемом предмете.

Задачи курса:

1. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе.
2. Развитие мыслительных способностей, учащихся: умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, систематизировать и обобщать.

3. Воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности, развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации.

Ожидаемые результаты

- развитие умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
- креативность мышления, общекультурное и интеллектуальное развитие, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- формирование готовности к саморазвитию, дальнейшему обучению;
- выстраивать конструкции (устные и письменные) с использованием математической терминологии и символики, выдвигать аргументацию, выполнять перевод текстов с быденного языка на математический и обратно;
- стремление к самоконтролю процесса и результата деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем.

3. Социально-гуманитарная направленность.

Программы социально-гуманитарной направленности призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих учащемуся осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. Программы социально-педагогической направленности многофункциональны по целевому назначению, охватывают широкий возрастной диапазон учащихся. Здесь приоритетной задачей и, соответственно, ведущими результатами является положительная социализация личности, а не получение предметных знаний умений и навыков. Через присущие им формы и методы работы программы призваны создавать необходимые условия для самореализации и самоутверждения личности, апробации приобретенных знаний в реальных отношениях. Детские сообщества реализуют включение механизмов внутренней активности учащегося, расширение социальных связей, формирование стремления и готовности к самоотдаче, которая может реализоваться в просветительской, организаторской и других видах социально значимой деятельности, проведении праздников, акций и других массовых мероприятий.

3.1. Курс «Школа будущего первоклассника» разработан для детей 6–7 летнего возраста, рассчитан на 32 недели.

Цель: реализовать принцип преемственности и обеспечить всестороннее развитие и воспитание будущих первоклассников.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе подготовки к школе с учётом потребностей и возможностей детей этого возраста
- обеспечить плавный, исключающий стресс, переход от игровой деятельности к учебной
- укрепить и развить эмоционально-положительное отношение ребёнка к школе, желание учиться
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения
- развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения
- формирование приёмов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования
- развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления
- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия
- развитие умений общения со взрослыми, со сверстниками, умение видеть мир глазами другого человека
- развитие умения говорения и слушания
- развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря; развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка
- развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением
- развитие звуковой культуры речи
- расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка
- развитие мелкой моторики рук

Программа состоит из следующих разделов:

Раздел 1. По дороге к Азбуке (подготовка к обучению грамоте), нацелен на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющих функции развития: артикуляционного аппарата,

связной речи, фонематического слуха, творческого мышления, и др. Данный раздел ведет подготовку к обучению чтению.

Раздел 2. Умные пальчики (подготовка к письму), нацелен на развитие координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Данный раздел ведет подготовку к обучению и письму.

Раздел 3. Занимательная математика, реализует свою деятельность через программу Л.Г. Петерсона, Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька».

Раздел 4. Здравствуй, Мир! основывается на координации и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. В основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме.

Раздел 5. Мои первые шедевры - направлен на самоактуализацию детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства. Данный раздел способствует развитию у детей художественного вкуса, творческого воображения, индивидуальной активности и инициативы, самостоятельности в решении творческих задач и готовит детей к восприятию различных конструкций предметов, знакомит с природными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, с правилами безопасной работы ручными инструментами.

Раздел 6. Ритмика - Формирование и развитие индивидуальных возможностей и творческих способностей детей, посредством танца.

Ожидаемые результаты

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по

результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

3.2. Программа «Занимательный английский» предназначена для обучающихся 6-10 лет.

Содержание программы направлено на формирование интереса у детей к овладению иноязычной культурой посредством создания благоприятных условий для данной деятельности. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Цель: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую, театральную и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Познавательные

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

3.3. Программа «Эффективная коммуникация» рассчитана на обучающихся 14-16 лет. Освоение программы в полном объеме предполагается за 32 часа (при нагрузке 1 час в неделю).

Цели:

- познакомить учащихся с коммуникативными качествами речи и тенденциями развития языка;
- пробудить интерес и уважение к языку как национальному государственному достоянию;
- помочь учащимся овладеть нормами литературного языка в его устной и письменной форме; совершенствовать речевую практику;
- развитие творческих способностей, учащихся;
- способствовать овладению учащимися исследовательско-экспериментальными способами в познавательном процессе.

Задачи:

- составить целостное представление о проблемах культуры речи русского языка;
- расширить знания по основным вопросам культуры речи;
- помочь учащимся осознанно овладеть нормами русского литературного языка;
- выработать навыки правильного употребления литературных норм русского языка;
- дополнить и расширить стандартные знания по культуре речи;
- подвести учащихся к осознанию, что владение нормами литературного языка – это проявление высокого уровня культуры речи, охрана литературного языка.

Ожидаемые результаты

- курс должен помочь учащимся усвоить основные базовые знания по культуре речи, ключевые понятия (литературные нормы: орфоэпические, грамматические, синтаксические, лексические и лексико-фразеологические, стилистические), расширить знания о качествах идеальной речи;
- учащиеся должны усвоить знания норм языка, сформировать умения правильной, точной, логичной, уместной и выразительной речи;
- усвоение знаний должно способствовать улучшению качества письменной и устной речи учащихся.

3.4. Программа «Абсолютная грамотность» предназначена для учащихся 12-13 лет и рассчитана на 32 часа.

Цель: формирование у учащихся навыков речевой деятельности при равном внимании к устной и письменной речи, изучение языковых норм в процессе постижения фонетических, графических, лексико-фразеологических и других стилистических средств русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ожидаемые результаты:

- повышение культуры речи;
- улучшение общей орфографической грамотности;
- пробуждение интереса к национальным особенностям русского языка;
- самостоятельно формулирование цели изучения языкового материала;
- использование речевых средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

3.5. Программа «Обществознание в вопросах и ответах» предназначена для учащихся 15-18 лет и рассчитана на 32 часа.

Курс способствует развитию мыслительной деятельности, коммуникативных способностей, систематизации правовых знаний, развитию устной речи, способностей к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий, осознанию своего места в жизни.

Цель: Учить понимать содержание и смысл законов, создать условия для получения опыта правовой деятельности, обсуждения важных вопросов общества.

Задачей курса является формирование определённых установок, основанных на современных правовых ценностях общества; формирование уважения к праву.

Ожидаемые результаты

В результате изучения курса школьники должны уметь применять знания, полученные на занятиях, для решения практических задач, грамотно оформлять документы при обращении в различные инстанции, уметь применять полученные знания в повседневной жизни. Учатся искусству ведения дискуссий, работе с документами, оформляют творческие работы. Учащиеся получают начальные сведения о юридических профессиях.

Занятия способствуют формированию активной гражданской позиции, уважительному отношению к нормам международного права.

3.6. Программа «Загадки русского языка» предполагает **32 занятия** (при нагрузке 1 занятие в неделю по 40 минут). Рассчитана на обучающихся **11-13 лет**.

Цель курса:

- создание условий для изучения области будущей профильной подготовки и погружение в специфическую профессиональную область — филологию.

- знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку.

Задачи курса: формирование у обучающихся навыков речевой деятельности при равном внимании к устной и письменной речи, изучение языковых норм в процессе постижения фонетических, графических, лексическо-фразеологических и других стилистических средств русского языка.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

4. Техническая направленность

Техническая направленность ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

4.1. Программа «**Робототехника**» предназначена для детей, имеющих склонности к технике, конструированию, программированию, а также устойчивого желания заниматься робототехникой в возрасте **6-10** лет, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Освоение программы в полном объёме предполагается за 30 часов (при нагрузке 1 час в неделю).

Цель программы: содействие развитию у учащихся навыков деятельности компетенций через погружение в работу кружка; научить учащихся законам моделирования, программирования и тестирования LEGO-роботов, путем создания команды, в которой каждый ребёнок является лидером; саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность; введение учащихся в сложную среду конструирования с использованием информационных технологий.

Задачи:

Образовательные:

- создать условия для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе); планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;
- содействовать учащимся в умении применять знания и навыки, полученные при изучении других предметов: математики, информатики, технологии; в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;
- дать учащимся навыки оценки проекта и поиска пути его усовершенствования.

Развивающие:

- содействовать учащимся в развитии у учащихся конструкторских, инженерных и вычислительных навыках, в творческом мышлении;
- развить у учащихся умение самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;
- способствовать развитию у учащихся умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;
- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- развивать умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

Воспитательные:

- способствовать формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности; формировать внутренний план деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;
- создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- содействовать учащимся в воспитании командного духа, команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- сформировать у учащихся адекватное отношение к командной работе, без стремления к соперничеству.

Учебный план

Организация образовательного процесса по дополнительным (общеразвивающим) программам регламентируется годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются самостоятельно образовательной организацией.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы:

1. Художественной направленности

Наименование программы/ объединение (секция)	Год обучения/Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Дизайн» / Театр моды и грации «Фантазия»	1 год/ 9 месяцев	7-10	4ч. (2 раза в неделю по 2 часа)
	2 год/ 9 месяцев	11-12	6ч. (3 раза в неделю по 2 часа)
	3 год/ 9 месяцев	12-13	6ч. (3 раза в неделю по 2 часа)
	4 год/ 9 месяцев	14-15	6ч. (3 раза в неделю по 2 часа)
	5 год/ 9 месяцев	16-17	6ч. (3 раза в неделю по 2 часа)
	6 год/ 9 месяцев	17-18	6ч. (3 раза в неделю по 2 часа)
«Бисерная россыпь» / Студия «Бисер»	1 год/ 9 месяцев	7-8	3 ч. (3 раза в неделю по 1 часу)
	2 год/ 9 месяцев	9-10	3 ч. (3 раза в неделю по 1 часу)
«Грация»	8 месяцев	4-10	4 ч. (2 раза в неделю по 2 часа)

2. Естественно научная направленность

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Избранные вопросы математики»	8 месяцев	12-16	1 ч.

3. Социально-гуманитарной направленности:

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
Курс подготовки детей к школе «Школа будущего первоклассника»	8 месяцев	5,5	2 раза по 4 часа
«Занимательный английский»	8 месяцев	6-10	1 ч
«Эффективная коммуникация»	8 месяцев	14-16	1 ч
«Абсолютная грамотность»	8 месяцев	12-13	1 ч
«Обществознание в вопросах и ответах»	8 месяцев	15-18	1ч
«Загадки русского языка»	8 месяцев	11-13	1 ч

4. Технической направленности

Наименование программы/ объединение (секция)	Срок реализации	Возраст учащихся	Количество занятий в неделю
«Робототехника»	8 месяцев	7-10	1 ч.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Гимназия № 27» МБОУ
«Гимназия № 27» имени Героя Советского
Союза В.И. Смирнова»

О.Н. Бутенко

Годовой календарный учебный график на 2023/2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:

начало занятий: 11.09.2023

окончание занятий: 31.05.2024

2. Количество учебных недель по каждой программе (курсу):

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Количество учебных недель
«Дизайн»	36
«Бисерная россыпь»	36
«Школа будущего первоклассника»	32
«Занимательный английский»	30
«Эффективная коммуникация»	32
«Робототехника»	30
«Абсолютная грамотность»	32
«Обществознание в вопросах и ответах»	32
«Избранные вопросы математики»	32
«Грация»	36
«Загадки русского языка»	32

3. Режим занятий: в гимназии установлена шести дневная учебная неделя, занятия проводятся во все учебные дни недели, каникулярное время кроме каникул с 30.12.2023 по 08.01.2024. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, составленному по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей и установленных санитарных норм.

Начинаются занятия не ранее 8.00 часов утра, заканчиваются не позднее 20.00 часов вечера. Для обучающихся 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час.

Продолжительность 1 учебного занятия: от 25-40 минут.

Перерыв между занятиями от 5 до 10 минут.

Наименование дополнительной общеобразовательной программы	Время работы
«Дизайн»	40
«Бисерная россыпь»	40
«Школа будущего первоклассника»	25
«Занимательный английский»	40
«Эффективная коммуникация»	40
«Робототехника»	40
«Абсолютная грамотность»	40
«Обществознание в вопросах и ответах»	40
«Избранные вопросы математики»	40
«Грация»	40
«Загадки русского языка»	40

Режим оказания платных образовательных услуг

В каникулярное время, в праздничные (4,6 ноября, 23,24 февраля, 8,9 марта, 1,9,10,11 мая) и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся начальной школы не оказываются.

В праздничные и выходные дни платные образовательные услуги обучающимся основной школы не оказываются, в каникулярное время – оказываются.