

Комитет по образованию города Барнаула

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»

Согласовано.  
Председатель комитета  
по образованию города Барнаула



А.Г. Муль

«15» декабря 2020

Для документов

Утверждаю.

И.о. директора



В.В. Дудко

«11» декабря 2020

Приказ № 277

от «11» декабря 2020

Согласовано Управляющим советом

Протокол № 4

от «10» декабря 2020

Рассмотрена и принята на

педагогическом совете

Протокол № 11

от «10» декабря 2020

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**(2021 – 2025)**

**Развитие образовательной  
системы в целях реализации Федеральных  
государственных стандартов нового поколения**

г. Барнаул  
2020

## Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»	4 - 9
2.	Информационная справка МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»	10 - 13
3.	Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которых направлена Программа развития	14 - 28
3.1	Анализ Программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2016-2020 гг.	14 - 15
3.2	Организация образовательной деятельности гимназии по результатам реализации программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2016-2020 гг.	15 - 19
3.3	Концептуальное видение будущего состояния МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»	19 - 23
3.4	Материально-технические условия реализации программы	23 - 28
4.	Цель и задачи Программы развития гимназии	29
5.	Сроки и этапы реализации программы	29
6.	Ключевые проекты Программы развития	30 - 54
	«Эффективная образовательная среда»	30 - 38
	«Кадровый потенциал»	38 - 43
	«Развитие системы поддержки талантливых детей»	43 - 49
	«Социальная активность»	49 - 52
	«Семья и гимназия»	52 - 55
7.	Порядок мониторинга хода и результатов реализации	56 - 57

	Программы	
8.	Лист внесения изменений	58

**1. Паспорт Программы развития МБОУ «Гимназия № 27»  
имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

1.	Наименование Программы	Программа развития образовательной организации на 2021 - 2025 годы «Развитие образовательной системы в целях реализации Федеральных государственных стандартов нового поколения» (далее – Программа)
2.	Правовое основание для разработки Программы	<p>При разработке Программы были учтены основные цели, задачи и приоритетные направления деятельности образовательных организаций, обозначенные в документах различного уровня.</p> <p><b>Федеральный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» №273 - ФЗ от 29.12.2012 г. с изменениями и дополнениями;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413);</li> <li>- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12.2018 г.);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования, среднего общего образования (воспитатель, учитель))» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013г.);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утвержден приказом</li> </ul>

		<p>Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24.07.2015г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</li> </ul> <p><b>Региональный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон Алтайского края от 04.09.2013 N 56-ЗС (ред. от 07.10.2013) «Об образовании в Алтайском крае» (принят Постановлением АКЗС от 02.09.2013г. № 513);</li> <li>- Государственная программа Алтайского края «Развитие образования и молодежной политики в Алтайском крае» на 2014 - 2020 годы (утверждена Постановлением Администрации Алтайского края №670 от 20.12.2013 г. с внесенными в нее изменениями Постановления правительства Алтайского края №23 от 01.02.2019);</li> </ul> <p><b>Муниципальный уровень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула на 2015-2024 годы (постановление администрации города от 08.09.2014 №1924 с изменениями на 5.03.2020).</li> </ul> <p><b>Уровень образовательной организации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»;</li> <li>- Локальные акты МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».</li> </ul>
3.	Заказчик Программы	Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»
4.	Основные разработчики Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная группа;</li> <li>- Члены Управляющего совета;</li> <li>- Временные творческие группы учителей</li> </ul>
5.	Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.
6.	Задачи	1) создание организационно-педагогических условий

	Программы	<p>для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы гимназии, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.</p> <p>2) совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.</p> <p>3) практическая реализация возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности.</p> <p>4) повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.</p> <p>5) разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки законных представителей.</p>	
7.	Сроки реализации Программы	2021 - 2025 гг.	
8.	Проекты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Эффективная образовательная среда»</li> <li>- «Кадровый потенциал»</li> <li>- «Развитие системы поддержки талантливых детей»</li> <li>- «Социальная активность»</li> <li>- «Семья и гимназия»</li> </ul>	
9.	Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Администрация МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»;</li> <li>- Педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»;</li> <li>- Управляющий совет МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»</li> <li>- Учащиеся и родители (законные представители) обучающихся МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».</li> </ul>	
10.	Основные целевые показатели Программы	<p>Показатели качества муниципальной услуги</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укомплектованность педагогическими кадрами</li> <li>2. Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов</li> <li>3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного</li> </ol>	<p>Плановое значение</p> <p>95-100%</p> <p>90-100%</p> <p>90-100%</p>

	<p>раза в пять лет</p> <p>4. Доля в общей численности обучающихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти</p> <p>5. Доля обучающихся, принявших участие в городских, краевых, всероссийских конкурсах, олимпиадах</p> <p>6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично»</p> <p>7. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в профильных классах</p> <p>8. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из общеобразовательного учреждения и не продолживших получение обязательного общего образования</p> <p>9. Средняя наполняемость классов</p> <p>10. Доля вовлеченности учащихся в профориентационные мероприятия</p> <p>11. Доля вовлеченности родителей (законных представителей) в проекты, реализуемые в гимназии.</p> <p>12. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием</p> <p>13. Увеличение количества добровольческих акций</p> <p>14. Увеличение доли волонтеров, принимающих участие в добровольческих акциях</p> <p>15. Увеличение доли учащихся, занятых в социальных проектах</p> <p>16. Увеличение доли учащихся и родителей, посещающих театральные постановки, выставки, кинопросмотр</p> <p>17. Доля учебных и внеурочных занятий, проводимых с использованием интерактивных и коллективных форм работы</p> <p>18. Доля педагогов, реализующих современные образовательные технологии в образовательном процессе</p>	<p>60-90%</p> <p>60-90%</p> <p>60-70%</p> <p>80-100%</p> <p>не более</p> <p>0,1%</p> <p>25 чел.</p> <p>30-80%</p> <p>60-90%</p> <p>99-100 %</p> <p>6-12</p> <p>10-100</p> <p>чел. 1-10%</p> <p>25-65%</p> <p>25-90%</p> <p>65-90%</p> <p>50-80%</p> <p>83-95%</p>
--	--	---

		<p>19. Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования</p> <p>20. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством и характером предоставляемых гимназией образовательных услуг</p> <p>21. Доля родителей учащихся гимназии, принимающих активное участие в управлении образовательной деятельностью, общественном контроле, организации различных мероприятий</p> <p>22. Доля педагогов, принимающих участие в обучающих семинарах, вебинарах по вопросам создания здоровьесберегающей и инклюзивной образовательной среды, оптимизации учебного процесса</p>	<p>20-45%</p> <p>10-50%</p>
11.	Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в образовательный процесс внедрены современные образовательные технологии: формирующее оценивание, метод проектов и др.</li> <li>- обновлена материально-техническая база, обеспечивающая достижение более высокого уровня качества образования.</li> <li>- создана система выявления и поддержки слабоуспевающих детей с момента их поступления и до выпуска из гимназии.</li> <li>- создана образовательная среда, способствующая успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.</li> <li>- увеличилась доля учащихся гимназии, имеющих положительную динамику в успеваемости.</li> <li>- обеспечено индивидуальное сопровождение развития обучающихся, в том числе с ОВЗ, детей-инвалидов на основании разработанного индивидуально-коррекционного маршрута.</li> <li>- вырос уровень мотивации обучающихся к учебной деятельности, к занятию физической культурой и участию в спортивных мероприятиях, к взаимодействию друг с другом в рамках образовательного процесса.</li> <li>- достигнута высокая степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- увеличено количество образовательных организаций, учреждений науки и культуры, с которыми осуществляется сетевое взаимодействие в различных направлениях.</li> <li>- снизилось число учащихся, состоящих на различных видах учета.</li> <li>- повысился уровень родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.</li> <li>- увеличилось число социально-активных родителей (законных представителей), готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях.</li> <li>- созданы условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного ученика и гражданина России.</li> <li>- сформирована система добровольческого движения.</li> <li>- вырос лидерский потенциал обучающихся, выросло количество учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского движения.</li> <li>- выросло количество самоопределившихся обучающихся через увеличение доли вовлеченных в профориентационной деятельности.</li> <li>- повысился уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.</li> <li>- увеличилось число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.</li> <li>- повысилась качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.</li> <li>- система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников дополнена системой «наставничество».</li> <li>- увеличилось число педагогов участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.</li> <li>- повышена объективность оценивания качества образования.</li> <li>- повысился рейтинг гимназии в городе.</li> </ul>
12.	Система организации контроля реализации Программы,	Реализацию Программы и контроль хода выполнения Программы, оценку степени эффективности её реализации обеспечивают администрация МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова», Управляющий совет гимназии.

периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<p>Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами - представителями администрации.</p> <p>Ход выполнения Программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на сайте гимназии в форме отчета о самообследовании.</p>
--	--

## 2. Информационная справка о МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» (далее - гимназия)

Общие сведения о гимназии	<p>Полное наименование - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»</p> <p>Адрес: 656049, Алтайский край, г. Барнаул, проспект Красноармейский, 62</p> <p>Адрес сайта в сети Интернет: <a href="http://gimnazia-27.ru">http://gimnazia-27.ru</a></p>
	<p>Проектная мощность: 1176</p> <p>Год ввода в эксплуатацию: 1988</p> <p>Фактическая наполняемость: 1176</p> <p>Количество классов: 42</p> <p>Контактная информация: тел./факс 63-16-20; e-mail: <a href="mailto:gimnazia-27@ayndex.ru">gimnazia-27@ayndex.ru</a></p> <p>Учредитель: город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию администрации города Барнаула</p>
Администрация гимназии	<p>и.о.Директор – Дудко Наталья Викторовна</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Прокофьева Ольга Александровна</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – Шумских Татьяна Николаевна</p> <p>Руководитель Центра воспитательной работы и дополнительного образования – Скворцова Наталья Александровна</p> <p>Руководитель Библиотечно-информационного центра – Юминова Надежда Сергеевна</p> <p>Заместитель директора по административно-хозяйственной работе – Тупяков Андрей Викторович</p> <p>Главный бухгалтер – Карпова Наталия Владимировна</p>
Педагогический коллектив	<p>Штат педагогов гимназии укомплектован и соответствует образовательному цензу, в течение нескольких лет сохраняется стабильный состав педагогов.</p>

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Всего педагогических работников:		58	100
Из них:			
Начальное общее образование – 1-4 классы		17	28,8
Основное общее образование – 5-9 классы		23	39
Среднее общее образование – 10-11 классы		19	32,2
- из них внешних совместителей		5	8,6
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	51	88
	- с незаконченным высшим образованием	4	7
	- со средним профессиональным образованием	3	5
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствует	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	48	83
	- высшую	33	57
	- первую	15	26
Состав педагогического коллектива	- директор	1	
	- администрация	6	
	- учитель	57	
	- учебно-вспомогательный персонал	1	
	- социальный педагог	1	
	- учитель-логопед	нет	
	- педагог-психолог	2	
	- педагог дополнительного образования	1	
- старшая вожатая	нет		

	-педагог-библиотекарь	1	
	- педагог-организатор	нет	
	-служащие	3	
	- младший обслуживающий персонал	11	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	13	22,4
	5-10 лет	3	5,2
	от 10 до 20 лет	5	8,6
	свыше 20 лет	37	63,8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	17,2
Победители ПНПО		4	6,8
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года»		2	3,4
Особенности гимназии	<p>Исходя из анализа образовательной деятельности педагогического коллектива, необходимо отметить следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- процесс обучения во всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов;</li> <li>- соблюдается преемственность уровней дошкольного, начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- гимназия функционирует в режиме развития;</li> <li>- эффективно развивается обучение на уровнях начального, основного и среднего общего образования;</li> <li>- достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива;</li> <li>- разработана программа работы с одаренными детьми;</li> <li>- обучающиеся гимназии принимают участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях и других соревнованиях;</li> <li>- интересно проходят внеклассные мероприятия;</li> <li>- идет планомерное накопление учебной и методической литературы, сценариев;</li> <li>- наблюдается рост удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей) морально-психологическим климатом в гимназии, деятельностью учебного заведения;</li> <li>- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и гимназии;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развиваются сложившиеся традиции гимназии;</li> <li>- педагогическим коллективом гимназии создается система учебно-воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха;</li> <li>- внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников;</li> <li>- ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.</li> </ul>
Система управления гимназией	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников.</li> <li>2. Педагогический совет.</li> <li>3. Управляющий совет.</li> <li>4. Совет родителей.</li> <li>5. Совет старшеклассников.</li> </ol> <p>Основной целью развития системы управления гимназией является осуществление своевременного регулирования развивающейся системы образования в соответствии с государственным заказом, изложенным в Федеральном государственном образовательном стандарте и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Существует система мониторинга оценки управления гимназией, которую осуществляет комиссия по самообследованию.</p>

Программа развития образовательной организации является обязательным локальным актом, наличие которого в гимназии закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития гимназии была разработана во исполнение локального акта - приказа от 15.06.2020 г. № 120 «О создании рабочей группы по проектированию программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» на 2021-2025 гг.».

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы участников образовательных отношений.

### **3. Характеристика текущего состояния и проблемы, на решение которых направлена Программа**

#### **3.1. Анализ Программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2016-2020 гг.**

Основным итогом Программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2016-2020 гг. стала ее работа по реализации проектов «Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования», «Совершенствование учительского корпуса», «Развитие системы поддержки талантливых детей», «Сохранение и укрепление здоровья школьников», «Изменение инфраструктуры гимназии», как долгосрочной концепции комплексного развития гимназии.

О реализации проекта «Переход на новые образовательные стандарты на уровне основного общего образования»: обязательное введение ФГОС начального общего образования осуществлено в гимназии с 2011-2012 учебного года. За предшествующий период были проведены мероприятия, обеспечившие готовность гимназии к переходу на ФГОС. На ступени основного общего образования введение ФГОС стало обязательным с 2015-2016 учебного года. Введение ФГОС является сложным и многоплановым процессом. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки к введению ФГОС и комплексность всех видов сопровождения введения ФГОС. В настоящий момент завершается процесс внедрения ФГОС на уровне среднего общего образования. В результате перехода на новые образовательные стандарты основной школы получили дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная), и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способностей и готовности к

освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально-значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. условий для функционирования школы качественного образования, Но по прежнему остается важным создание организационно-педагогических условий в которых могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы гимназии и успешность развития компетенции обучающихся.

В рамках реализации проекта «Совершенствование учительского корпуса» были созданы условия для профессионального самосовершенствования и развития педагогов через институт наставничества, вовлечения в профессиональные сообщества, через систему повышения квалификации в условиях внедрения и реализации ФГОС. Но, остается актуальным вопрос о совершенствовании системы управления педагогическими кадрами для реализации инновационных образовательных программ и обеспечения условий профессионального развития педагога.

Остается актуальным проект «Развитие системы поддержки талантливых детей», ожидаемыми результатами данного проекта были: результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся; наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса; увеличение доли учащихся, занятых в гимназических мероприятиях, в городских мероприятиях, в краевых мероприятиях, во всероссийских мероприятиях. Необходимо отметить, что за годы реализации проекта, увеличилась доля обучающихся принимающих участие в мероприятиях гимназического, городского, краевого и всероссийского уровней. Но работу по данному направлению необходимо продолжать.

Основной целью проекта «Сохранение и укрепление здоровья школьников» было оздоровление образовательной среды и обеспечение процесса усвоения учащимися образовательного стандарта по учебным предметам при сохранении здоровья, формирование осознанного отношения учащихся к состоянию здоровья как фактору успеха на последующих этапах жизни. На сегодняшний день данные требования являются обязательными для осуществления деятельности образовательной организации, поэтому они отражены в воспитательных и учебных проектах, как обязательная часть всего образовательного процесса.

Задачи, которые не были частично достигнуты в рамках реализации проекта «Изменение инфраструктуры гимназии» будут отражены в новом проекте гимназии «Эффективная образовательная среда».

### **3.2 Организация образовательной деятельности гимназии по результатам реализации программы развития МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» за 2016-2020 гг.**

Учебный план является частью основной общеобразовательной МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова». Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10. Учебный процесс в 1-4 классах организован в условиях пятидневной учебной недели, в 5-11 классах организован в условиях шестидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2.2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов при наличии медицинского заключения, заявления родителей (законных представителей) предусмотрена организация индивидуального обучения на дому в очно-заочной форме. Порядок организации индивидуального обучения на дому регламентируется локальным актом «Положение о порядке организации индивидуального обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении, а также и (или) детей-инвалидов».

Согласно п.9 ст. 2 ФЗ-273 планируемая продолжительность (в год, неделю) изучения каждого предмета в каждом классе определяется авторскими программами.

Реализация содержания учебного плана осуществляется по УМК «Перспектива» в 1-3 классах и «Системы Л.В. Занкова» в рамках экспериментальной площадки «Система Л.В. Занкова как научно-методическая программа «педагогика развития» в образовательных организациях России» (свидетельство участника № 247 от 28.10.2016) в 4 классах.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» осуществляется деление классов на две группы по иностранному языку при наполняемости классов 25 и более человек.

МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» предоставляет возможность организации обучения в очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей.



Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). Учебные планы основаны на требованиях ФГОС начального общего образования.

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. В первых классах обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий. Форма проведения промежуточной аттестации учащихся по всем предметам учебного плана 2-9 классов - четверная и годовая отметка, 10-11 классов – полугодовая и годовая отметка. Отметки обучающимся выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости за 2 дня до начала каникул.

Промежуточная аттестация по итогам учебного года представляет собой выставление средней отметки исходя из отметок по частям образовательной программы за четверть, как целое число, полученное путем определения среднего арифметического в соответствии с правилами математического округления. Порядок проведения промежуточной аттестации регулируется локальным актом «Положение о формах периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

Учащихся, не освоившие образовательную программу учебного года и имеющие неудовлетворительные годовые отметки и (или) не аттестацию по одному или нескольким учебным предметам, переводятся в следующий класс условно с академической задолженностью. Процедура ликвидации академической задолженности осуществляется в соответствии с пунктом 4 Положения «О порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова».

Обучающиеся МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» по образовательным программам, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Учащиеся, не освоившие основную образовательную программу не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Учебный план НОО и ООО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана разработана на основе ФГОС с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план для 10-11 классов составлен на основе ФБУП-2004.

Особенности изучения отдельных предметов обязательной части учебного плана:

Добавлен 1 час на расширение содержания учебного предмета «Математика» в 5-6 классах, где реализуется авторская программа В.И. Жохова, 1 час на реализацию программы по учебному предмету «Алгебра» в объеме 4 часа в неделю в 7-8 классах для углубленного изучения предмета, где реализуется авторская программа Никольского С.М.

Учебный предмет «Обществознание» по учебному базисному плану изучается с 6 по 9 класс, является интегрированным и построен по модульному принципу, включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право».

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение в 4 классе предмета ОРКСЭ с учебной нагрузкой 1 час в неделю (34 часа в год). Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) учащихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся в результате анкетирования, фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителями (законными представителями) учащихся.

Предметная область «Основы духовно-нравственно нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ. «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в соответствии с вводимым федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирует представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Данная предметная область реализуется через компонент образовательного учреждения, формируемая участниками образовательных отношений в рамках предметного курса (письмо от 25 мая 2015 г. N 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственно нравственной культуры народов России»).

С 8 класса вводится предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Целью изучения учебного предмета является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности окружающих, приобретение ими навыков в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных условиях, умения оказывать само- и взаимопомощь.

В целях реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с образовательной программой осуществляется деление классов

на две группы при реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» и «Информатике и ИКТ» при наполняемости 25 и более человек, «Технология» – мальчики, девочки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающая реализацию в 5 классе:

- подготовки к изучению предмета «Геометрия», формирование пространственного воображения в преподавании курса «Наглядная геометрия»;

- подготовки к изучению предмета «Обществознание», для формирования финансовой грамотности учащихся.

В профильных классах федеральный компонент включает базовые учебные предметы, а также профильные предметы, определяющие специализацию профиля обучения:

- социально-гуманитарный – русский язык, литература, история в 10 и 11 классах, обществознание в 11 классе с целью завершения предметной линии, начатой в 10 классе;

- физико-математический – математика, физика, информатика;

- химико-биологический – химия, биология.

В общеобразовательном классе предметы изучаются на базовом уровне.

Учебный предмет «Астрономия» введен в 11-х классах и изучается на базовом уровне в соответствии с УМК Воронцова-Вельяминова Б.А., Страут Е.К. «Астрономия. 11 класс»

Изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10- классах предусматривает прохождение учебно-полевых сборов.

При реализации образовательной программы выбраны учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения РФ № 345 от 28 декабря 2018 года).

Обучение ведется на русском языке.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах 5-дневная учебная неделя, в 5-11 классах 6-дневная учебная неделя,

Количество занятий в день (минимальное и максимальное)

Начальное общее образование – 1-4 классы: минимальное – 4 урока, максимальное -5 уроков;

Основное общее образование – 5-9 классы: минимальное - 5 уроков, максимальное - 7 уроков;

Среднее общее образование – 10-11 классы: минимальное - 7 уроков, максимальное - 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.) 40 минут.

В 1 классе 5-дневная учебная неделя.

ступенчатый режим: 1,2 четверти - 35 минут; 3,4 четверти - 40 минут.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная)  
минимальная - 10 минут; максимальная - 20 минут.

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	26	742
2 смена	16	434

### **3.3 Концептуальное видение будущего состояния МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова»**

Главный акцент в своей деятельности МБОУ «Гимназия № 27» имени Героя Советского Союза В.Е. Смирнова» делает на учет индивидуальных особенностей каждого учащегося. Иначе говоря, образовательный процесс в гимназии строится так, чтобы каждый обучающийся в силу своих возможностей был вовлечен в активную учебную деятельность, чтобы чувствовал себя в гимназии комфортно.

В основе программы развития гимназии лежат принципы:

- от ребенка - к миру, от мира – к ребенку;
- мобильности (успевай за переменами, опережай);
- открытости (сотрудничай, помогай);
- уникальности (ищи свой путь).

В соответствии с концепцией обучения в начальной школе происходит переход на УМК «Перспектива».

Характерными чертами для развивающего обучения являются:

- ведущая роль теоретических знаний;
- обучение на высоком уровне сложности;
- формирование универсальных учебных действий учащихся и познавательных способностей.

Сформировать у учащегося к концу 4 класса эффективный механизм учебной деятельности, превратив его самого в субъект учения, заложить прочный фундамент развития личности: здоровье, интеллект, начало развития способностей, интересов и мотивов деятельности, учитывая индивидуальность каждого ученика – цель функционирования начального звена.

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий формируются внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности,

включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладевают всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научаются использовать знаково-символические средства, в том числе овладевают действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Таким образом, образ выпускника гимназии становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития гимназии и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

#### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

способный организовать свою деятельность (переносить теоретический материал в практическую деятельность, пробует себя в публичном выступлении перед классом);

владеющий разными видами чтения, устной и письменной речью, умеет добиваться желаемого результата при взаимодействии с людьми с помощью языка, понимает смысл обращенной к нему речи и выражает понятно собственные мысли и чувства, использующий разные виды письменных работ;

способный к творчеству, обладает эстетическими установками по отношению к культуре и природе, имеет достаточно высокий уровень воссозданного воображения, знает произведения выдающихся художников, умеет оценивать произведения искусства;

стремящийся постоянно повышать уровень своих знаний, находить и обобщать нужную информацию, умеющий применять знания в нестандартных ситуациях;

умеющий самостоятельно анализировать изучаемые задания, задачи, выявлять в них существенные элементы, признаки, части, рационально

организовывать свой труд, владеет разными способами контроля и самоконтроля, пользоваться информационными источниками;

любопытный, наблюдательный, активно познающий мир, владеет культурой общения (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение, обосновывать свою позицию);

любит свой край и свою Родину, ощущает ответственность за прошлое, настоящее и будущее Отечества, уважает и принимает ценности семьи и общества;

выполняет Правила для учащихся, правильно оценивает свои действия и поведение одноклассников;

выполняет правила здорового и безопасного образа жизни (соблюдает режим дня и правила личной гигиены, пробует свои силы в занятиях спортом);

осознает себя как личность, обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой;

стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе.

#### **«Портрет выпускника основной школы»:**

любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

#### **«Портрет выпускника средней школы»:**

выпускник гимназии должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

выпускник с универсальной гимназической подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных

способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

интерес к научному познанию мира и себя;

способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

владение навыками культурного общения;

сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

### 3.4 Материально-технические условия реализации программы:

#### Материально-техническая база

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая: -рабочие помещения		188,6 кв. м	82

-обеденный зал	252	262,2 кв. м	
Актальный зал	150	169,9 кв. м	2
Библиотечно-информационный центр	75	150,5 кв. м	15
Спортивный зал	35	312,1 кв. м	6
Лыжная база	150	36 кв. м	150
Тир	4	378,6 кв. м	-
Стадион	150	5397 кв. м	8 площадок
Медицинский кабинет	5	53,8 кв. м	3
Прививочный кабинет	5		
Кабинет психолога	2	18 кв. м	4
Кабинет ОБЖ	35	82,7 кв. м	5
Мастерская столярная	20	70,5 кв. м	4
Мастерская слесарная	20	69,6 кв. м	6
Теплица	35	363 кв. м	-
Кабинет технологии (обработка тканей и кабинет кулинарии)	35	78 кв. м	12
Кабинет физики	35	87,6 кв. м	
Кабинет информатики	15	78,70 кв. м	
Кабинет информатики	15	78,70 кв. м	
Кабинет химии	35	87,9 кв. м	
Кабинет истории	32	87,6 кв. м	
Кабинет географии	32	87,6 кв. м	
Кабинет биологии	32	87,6 кв. м	

Состояние здания и территории: хорошее; состояние пришкольного участка: благоустройство: хорошее, озеленение: в достаточном количестве, целостность ограждения сохранена, состояние открытых спортплощадок хорошее, состояние спортоборудования и инвентаря хорошее, наличие актов об их испытании: имеются.

Количество кабинетов 39, их готовность к учебному процессу:

№ п/п	Кабинеты, лаборатории, спортзалы	Соответствие оборудования требованиям СанПиН	Наличие инструкции по ТБ и ПБ
1.	Информатики № 21, 23	соответствует	имеется
2.	Химии № 63	соответствует	имеется
3.	Физики № 46	соответствует	имеется
4.	Лаборатории	соответствует	имеется
5.	Спортзал, раздевалки, душевые № 14	соответствует	имеется
6.	Биологии № 7	соответствует	имеется
7.	ОБЖ, ИЗО № 8	соответствует	имеется
8.	Начальных классов № 28, 29, 30, 31, 48,	соответствует	имеется



	49, 50, 52		
9.	Русского языка и литературы № 40, 47, 58, 59, 64	соответствует	имеется
10.	Математики № 34, 45, 55, 60, 65	соответствует	имеется
11.	Истории № 41, 44	соответствует	имеется
12.	Географии № 39	соответствует	имеется
13.	Музыки № 5	соответствует	имеется
14.	Иностранного языка № 22, 35, 43, 51, 61	соответствует	имеется
15.	Дополнительного образования № 4	соответствует	имеется
16.	Технологии № 1, 57	соответствует	имеется
17.	Другие предметы № 6, 20	соответствует	имеется
18.	Малый спортзал № 3	соответствует	имеется

Учебно-методическое обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования.

В гимназии обеспечена компьютеризация работы администрации, библиотечно-информационного центра, учебных кабинетов.

### Библиотечно-информационное обеспечение

Показатель		Фактический показатель
Библиотечно-информационный центр Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	5 ноутбуков и 5 моноблоков с выходом в Интернет
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	2020 год – 6554 ед.
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями.	2020 год – 13766 ед.

Учащиеся гимназии обеспечены бесплатными учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников 2018 года. Идет

дальнейшее пополнение и обновление фонда художественной литературы. В целях профилактики сохранности учебников, проводятся беседы с учащимися, классными руководителями.

Учащиеся и педагогические работники получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием. В целом, посещаемость библиотечно-информационного центра стабильна. Это говорит о том, что Библиотечно-информационный центр гимназии оснащен необходимыми современными информационными средствами, грамотно применяет их для удовлетворения запросов обучающихся, связанных с их учебной и общественной деятельностью, личными интересами, что и влияет на показатель посещаемости библиотеки.

В связи с расширением информационных услуг БИЦ гимназии, учащиеся и педагоги смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки докладов, рефератов, при подготовке к урокам, педсоветам, заседаниям методических объединений. По анализу читательских формуляров можно сказать, что наиболее востребованными являются – художественная литература, рекомендованная учителем, а также энциклопедии.

С целью привлечения учащихся к чтению организуются выставки книг, посвященные знаменательным датам и событиям, учитывающие интересы учащихся разных возрастных групп. В каждом классе проходят библиотечные уроки. Во время уроков учащиеся знакомятся со структурой книги, учатся выбирать книги, пользоваться справочной литературой. Все мероприятия, проводимые БИЦ, нацелены на литературное просвещение учащихся, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. В Библиотечно-информационном центре велась справочная и информационная работа, оказывалась методическая помощь педагогическим работникам и учащимся в написании докладов, рефератов, в подготовке и проведении методических объединений учителей.

### **Уровень развития информационной образовательной среды гимназии**

Информационная образовательная среда гимназии включает в себя следующие компоненты:

- совокупность программно-аппаратных средств и систем,
- компьютерных информационных локальных сетей и каналов связи,
- организационно-методических элементов системы образования и прикладной информации об определенной предметной области (определенных предметных областях).

Показатель	Фактический показатель
------------	------------------------

Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на: Начальное общее образование – 1-4 классы Основное общее образование – 5-9 классы Среднее общее образование – 10-11 классы	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья учащихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- соблюдение требований Федерального закона РФ от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт и электронную почту, социальные сети, электронный журнал
	а) учащихся, их родителей (законных представителей);	Да
	б) педагогических работников	Да
	в) органов управления в сфере образования	Да
	г) общественности	Да
	д) учреждений дополнительного образования детей	Да
% педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	96%	
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия автоматизированных рабочих мест педагогических работников	% учебных кабинетов с автоматизированным рабочим местом педагогических работников	84%
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество учащихся на 1 компьютер		2020 год – 8,87 учащихся

Все учебные кабинеты гимназии оснащены персональными компьютерами и мультимедийными проекторами. Общее число компьютеров, используемых в гимназии, составляет 153, из них используемых в учебных целях – 134 единиц, 19 персональных компьютеров работают в различных отделах, обеспечивающих работу гимназии: бухгалтерия, администрация, БИЦ.

В гимназии активно используется 1 мобильный класс.

В 9 учебных кабинетах установлены интерактивные доски, ими охвачены все предметные области.

Учебные кабинеты гимназии оснащены 33 мультимедийными проекторами.

В гимназии 35 из 39 учебных кабинетов оснащены современными персональными компьютерами. Доступ из локальной сети гимназии в Интернет осуществляется со скоростью 100 Мб/с, с использованием системы контентной фильтрации с целью исключить доступ обучающихся к ресурсам не совместимым с задачами воспитания и образования. Всеми учителями гимназии ведется работа с информационной системой «Сетевой край. Образование».

Сайт гимназии в текущем году успешно продолжил свою работу. Содержание сайта приведено в соответствие требованиям статьи 29 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» к содержанию информации, размещаемой на сайте образовательной организации.

### **Основные проблемы:**

Приведенные данные позволили провести анализ и выявить наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, их решение поможет вывести гимназию на новый уровень развития.

1. Внедрение новых образовательных стандартов требует, как отбора новых форм и методов обучения и воспитания, так и реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание

условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций обучающихся, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала. В виду этого одной из проблем развития гимназии является использование в полной мере внутренних ресурсов гимназии, направленных на достижение качественного образования путем сочетания основных и дополнительных образовательных услуг.

2. Проект по работе с одаренными детьми был направлен на создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в условиях конкретного общеобразовательного учреждения, но не был реализован в полной мере. Поэтому и возникла необходимость обновления и дальнейшего развития системы работы с одаренными обучающимися гимназии, внедрения в более широкую практику разнообразных её форм и направлений.

3. Являются не разрешенными противоречия: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов гимназии в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий. В связи с этим необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Важной является роль обучающихся в жизни гражданского общества, в связи с этим необходимо повышать уровень гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

6. Участниками образовательного процесса являются не только педагоги и обучающиеся, но и родители(законные представители), в связи с этим необходимо разработать комплекс мер направленных на повышение воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки законных представителей.

#### **4. Цель и задачи Программы**

Цель Программы: обеспечение высокого качества образования в гимназии в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского общества и экономики путем обновления технологий и содержания образования.

Задачи Программы:

1. Способствовать повышению качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности гимназии и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

2. Организовать практическую реализацию возможностей творческого потенциала обучающихся в различных видах деятельности.

3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки родителей (законных представителей).

4. Совершенствовать систему управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

5. Способствовать повышению уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

## **5. Сроки и этапы реализации Программы**

Сроки реализации Программы – 2021 - 2025 гг.

Программа развития реализуется поэтапно.

На первом этапе - подготовительном (2020 - 2021) - осуществляется разработка локальных документов, обеспечивающих реализацию программных мероприятий, проводится организационно-мотивационная работа с участниками образовательных отношений (учащимися, педагогами, родителями (законными представителями), направленная на формирование готовности к эффективному взаимодействию в условиях нововведений, разрабатываются планы-графики реализации проектных мероприятий.

На втором этапе - основном (2022 - 2024) - на основании разработанных на первом этапе планов-графиков реализуются мероприятия по проектам, включенным в Программу.

На третьем этапе - заключительном (2025) - проводится анализ достижения цели и целевых индикаторов ожидаемых результатов реализации Программы, оценка решения поставленных задач.

## **6. Ключевые проекты Программы**

Достижение цели и решение поставленных в Программе задач будет осуществляться на основе проектного подхода в рамках комплексной реализации следующих проектов.

### **Проект «Эффективная образовательная среда» (Качественное и доступное образование каждому)**

Внедрение новых образовательных стандартов требует, как отбора новых форм и методов обучения и воспитания, так и реализацию права каждого ребенка на качественное и доступное образование. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной

деятельности по формированию ключевых компетенций школьников, индивидуальных способностей и развития творческого потенциала.

Актуальность проекта обусловлена разрешением противоречия между необходимостью повышения качества общего образования и недостаточным уровнем развития в гимназии условий (информационных, материально-технических, психолого-педагогических, организационно-правовых и других), содействующих достижению образовательных результатов на новом качественном уровне.

**Цель проекта** - создание организационно-педагогических условий для функционирования школы качественного образования, в которой могут быть в полной мере реализованы внутренние ресурсы гимназии, достигнуты цели образования и максимально использованы варианты основных и дополнительных образовательных услуг.

**Задачи:**

- Принятие и реализация комплекса управленческих решений: создание нормативно-правовой, методической и критериальной базы (локальных актов, программ, планов, моделей, алгоритмов действий, системы измерений и оценок и др.), обосновывающих цель образовательной деятельности, модель образовательного результата, критерии соотнесения цели и результата.

- Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ.

- Развитие форм сетевого взаимодействия (в т. ч. с другими образовательными учреждениями и социальными партнёрами), дистанционных форм для увеличения объёма качественных образовательных услуг.

- Организация и поиск новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуального и творческого потенциала обучающихся.

- Расширение возможностей дополнительного образования за счёт внедрения дополнительных платных образовательных услуг для повышения качества образования.

- Разработка образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ.

- Реализация новой концепции учебных предметов и предметных областей в учебно-воспитательном процессе гимназии.

- Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей, обучающихся с ориентацией на результаты образования.

### Мероприятия по проекту «Эффективная образовательная среда»

№	Направление деятельности	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
1	Подготовка нормативно-правовых актов, которые регламентируют качественное и доступное образование	Разработка плана подготовки учащихся к участию Всероссийской олимпиаде школьников	Постоянно	Администрация
		Разработка программы «Одаренные дети»	2021-2022	
<b>Организационно-педагогические мероприятия</b>				
2	Выявление образовательных потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) в целях определения актуальных направлений и содержания учебного плана	Родительские собрания по теме «Образовательные потребности обучающегося и его родителей (законных представителей)»	Февраль-март (ежегодно)	Администрация
3	Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных	Гимназическая НПК	Февраль- март (ежегодно)	Педагоги



	форм контроля знаний (защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ)			
4	Внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся	Семинар-совещание «Перспективы внедрения инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии»	2021	Администрация
		Семинар-практикум «Современные технологии как инструмент управления качеством образования»	2022	
		Семинар «Необходимые требования к качеству урока»	2023	
		Педагогический совет «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся»	2024	
		Педагогический	2025	

		совет «Совершенствован ие качества образования, обновление содержания и педагогических технологий		
5	Организация внедрения новых форм работы детских научных и творческих объединений для развития интеллектуальног о и творческого потенциала обучающихся	Мастер-классы: «Организация подготовки учащихся к предметным олимпиадам» «Формирование устойчивого интереса к изучаемому предмету»	2021  2022	Администраци я, педагоги- предметники
		Реализация мероприятий программы «Одаренные дети»	2023-2025	Администраци я, руководители МО, руководитель НОУ
6	Организация интеллектуальны х конкурсов, олимпиад, НПК для обучающихся гимназии, содействие участию школьников в очных и дистанционных формах	- Составление план-графика олимпиад, конкурсов, конференций - Размещение на официальном сайте информации по вопросам организации конкурсов, олимпиад, НПК - Создание банка	Ежегодно в соответствии с планом НОУ	Администраци я, педагоги

		заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана		
7	Углубленное (профильное) изучение предметов естественно-научного цикла за счет предметных курсов и курсов внеурочной деятельности	Круглый стол «Школа-Вуз: опыт и перспективы взаимодействия»	2023	Заместители директора
8	Развитие системы дополнительных образовательных услуг, включая курсы внеурочной деятельности и платные дополнительные образовательные услуги	Родительская конференция «Дополнительные образовательные услуги: перспективы развития» Анкетирование родителей (законных представителей): - «Изучение мнения родителей о качестве оказания гимназией образовательных услуг»	2022  2021, 2025	Заместители директора
9	Организация педагогического сопровождения обучающихся при подготовке к	Мастер-классы учителей, выпускники которых сдали ГИА на высокий	2022	Педагоги

	ГИА	балл: - «Секреты подготовки к ЕГЭ»; - «Учение без мучения»	2023	
		Составление и реализация Плана гимназии по подготовке к ГИА	Ежегодно в соответствии с дорожной картой Учредителя	
10	Создание условий для успешного овладения обучающимися исследовательско й, проектной, прогностической, управленческой деятельностью	Семинары-практикумы по распространению лучшего опыта подготовки учащихся: - «Реализация курсов внеурочной деятельности»; - «Кладезь нестандартных заданий».	2021  2025	Педагоги
		Гимназические предметные олимпиады, «Дни науки»	Постоянно	
		Открытые занятия внеурочной деятельности с учащимися с целью развития интересов и склонностей.	2023	
11	Создание и реализация программ по ранней профессионально	Участие в: - Всероссийском проекте «Билет в будущее»; - Всероссийских	Ежегодно	Педагоги, руководитель Центра ВР и ДО

	й ориентации	онлайн-уроках «Проектория»; - командой инициативе «Кадры будущего для регионов»; - чемпионатах JuniorSkills; - Всероссийском проекте «Урок цифры».		
12	Оказание целевой помощи детям группы риска, детям с ОВЗ и детям-инвалидам в получении основного и среднего общего образования	- Организация работы ППк гимназии - Наставничество классных руководителей - Оказание ППМС-помощи	Ежегодно	Педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог, администрация
		Курсовая переподготовка по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ	Согласно плану курсов повышения квалификации педагогов	Администрация
13	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.	SWOT-анализ	Январь 2021, Октябрь 2025	Заместители директора
14	Мониторинг и	Формирование	Ежегодно	Заместители

	фиксация результатов образовательного процесса	рейтинговых показателей качества образования: - по ступеням обучения, - по классам, - по предметам, - по обучающимся внутри классов внутри каждого уровня. Создание системы общественного контроля за качеством результата образовательного процесса; - Анализ работы гимназии за учебный год, самообследование	(апрель-июнь)	директора
Материально-техническое обеспечение				
15	Техническое дооснащение здания гимназии с целью создания безбарьерной среды	Техническое оснащение гимназии для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов	Согласно плану мероприятий в Паспорте доступности гимназии как объекта социальной инфраструктуры	Администрация
16	Ресурсное обеспечение	Оснащение кабинета ОБЖ, в	2021	Администрация

	основных образовательных программ	том числе интерактивными тренажерными системами	2021-2022	
		Оснащение кабинета информатики		

Ожидаемые результаты:

- реализация программ ранней профессиональной ориентации;
- гарантия качественного психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения развития всех детей, имеющих трудности в обучении: каждый ребенок получит возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения;
- охват 100 % обучающихся групповыми формами психологического мониторинга;
- наличие банка данных на обучающихся, нуждающихся в индивидуальной социально-педагогической и психологической помощи;
- положительная динамика результатов внутреннего и внешнего мониторинга качества знаний;
- рост результативности образования по показателям государственной итоговой аттестации;
- оказание целевой помощи детям группы риска, детям с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам в получении общего образования;
- рост процента охвата обучающихся личностно-ориентированными и альтернативными формами обучения, создание индивидуальной траектории обучения в зависимости от возможностей и потребностей личности;
- наличие портфолио у 100% обучающихся школы, отражающих их достижения и индивидуальный прогресс;
- наличие положения о различных формах получения общего образования: заочная, семейное образование, индивидуальное обучение, положение об индивидуальном учебном плане;
- наличие образовательных программ дополнительного образования;
- мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса использованием различных педагогических технологий;

- развитие познавательных интересов обучающихся, ценностного отношения к образованию, опыта учебно-познавательной деятельности.

### **Проект «Кадровый потенциал» (совершенствование педагогического коллектива)**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Учитель будущего» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между современными требованиями к педагогической деятельности в образовательной организации и недостаточным уровнем профессиональных компетенций педагогов гимназии в вопросах конструирования современного содержания и обучения и применения новых образовательных технологий; между современными требованиями к педагогической деятельности и дефицитом управленческих кадров, мотивированных к самообразованию и повышению качества образовательных результатов.

Цель проекта: совершенствование системы управления педагогическими кадрами в контексте реализации образовательных инноваций и обеспечения карьерного роста и профессионального развития педагога.

#### Задачи:

- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для обеспечения современного образовательного процесса.
- Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов.
- Эффективно использовать систему моральных и материальных стимулов для совершенствования авторских инициатив педагогов по развитию профессиональной деятельности.
- Совершенствовать готовность педагога к инновационной деятельности как условия его профессионального становления.

### **Мероприятия по проекту**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Показатели результативности	Индикаторы	
				2021	2025
Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов для	Проектирование дифференцированной программы развития профессиональной компетентности	ежегодно	Положительная динамика ликвидации профессиональных дефицитов	-	+



обеспечения современного образовательного процесса.	педагогических работников, индивидуальная программа профессионального развития на основе листов самооценки и самоанализа профессиональной деятельности учителя на основе профессионального стандарта «Педагог»	ежегодно	Доля педагогов, имеющих положительную мотивацию к ликвидации дефицитов, от общего числа педагогов	50%	100%
	Проведение цикла семинаров, совещаний по изучению нормативно-правовой базы, знакомству с основными направлениями государственной политики в сфере образования	Апрель 2021  Сентябрь 2021  На протяжении 2022 – 2025 гг. 1 раз в четверть	Количество семинаров в год, проведенных по вопросам государственной политики в сфере образования	2	5
			Количество педагогов, ориентирующихся в политике в сфере образования	60%	100%
	Прохождение педагогами независимых оценочных процедур овладения профессиональными компетенциями.	2021-2025 гг.	Доля педагогов, успешно прошедших независимые оценочные процедуры	5%	100%
	Прохождение руководящими и	2021-2025 гг.	Доля педагогов,	0%	100%

	педагогическими работниками аттестации в новой форме (национальная система учительского роста) Формирование аттестационного портфолио педагога для проведения оценочных аттестационных процедур, с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.		успешно прошедших аттестационные процедуры в новой форме (национальная система учительского роста)		
		2021-2025 гг.	Доля педагогов, сформировавших аттестационное портфолио с учетом новых требований к осуществлению педагогической деятельности.	50%	100%
	Курсы повышения квалификации учителей, в т.ч. дистанционные, модульно-накопительные	2021-2025 гг.	Доля педагогов, повысивших квалификацию по тематике, связанной с реализацией ФГОС, в т.ч. для учащихся с ОВЗ в общем числе педагогических работников.	40%	100%
		2021-2025 гг.	Доля педагогов,	30%	100%

			прошедших курсовую подготовку с учетом согласованного технического задания, от общего числа педагогов		
	Обеспечение прохождения профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	2021-2025 гг.	Переподготовка руководящих и педагогических работников по новым должностям (НСУР)	0%	100%

### **Повышать и систематизировать профессиональный опыт педагогов**

Мероприятия	Показатели результативности	2021	2025
Разработка карты самоанализа педагогической деятельности педагога	Доля педагогов, заполняющих карту самоанализа педагогической деятельности	40%	100%
Организация стажировочных площадок на базе гимназии	Доля педагогов, задействованных в работе стажировочных и экспериментальных площадок, от общего числа педагогов.	5%	40%
Разработка и реализация в гимназии систем наставничества «стажер - новатор - методист» и «молодой педагог – педагог-наставник».	Доля учителей-наставников	10%	30%
Организация системы педагогических мастерских ведущих педагогов гимназии	Доля педагогов, проводящих педагогические мастерские, от общего числа педагогов	3%	10%

Посещение вебинаров, мастер-классов, стажерских практик, стажировочных площадок по реализации современных образовательных технологий в образовательном процессе	Доля учителей, посетивших мероприятия на базе стажировочных площадок, ориентированных на реализацию современных образовательных технологий, от общего числа педагогов. Доля учителей, реализующих современные образовательные технологии, от общего числа педагогов. Доля учителей, транслирующих опыт работы по применению современных образовательных технологий, от общего числа педагогов	50%	100%
Организация и проведение «Дней открытых дверей», «Недели реализации ФГОС», предметных недель и др.	Увеличение доли педагогов, демонстрирующих высокий методический уровень грамотности	45%	100%
Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», «Вожатый года», «Сердце отдаю детям» и др.	Увеличение доли участников конкурсов из числа педагогических работников школы	1%	10%

В результате реализации проекта будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится уровень мотивационной готовности педагогов к работе в режиме развития.
- Увеличится число молодых педагогов, готовых к профессиональному развитию и самообразованию.
- Повысится качественная оценка деятельности педагога со стороны учащихся и их законных представителей.
- Система повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, поддерживаемая в образовательной организации, дополнится подсистемой «взаимообучение и наставничество», работающей по принципу «равный - равному».
- В гимназии увеличится число педагогов, успешно прошедших аттестацию.

- Увеличится число педагогов-участников региональных и межрегиональных образовательных проектов.

### **Развитие системы поддержки талантливых детей (создание условий для реализации возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности)**

В современных условиях со стороны общества в сфере образования четко сформирован «заказ» на готовый продукт системы общего образования – учащихся, которые должны обладать творческим потенциалом, уметь самостоятельно и нестандартно мыслить и решать практические задачи, иметь активную социальную позицию. Наличие или отсутствие подобных выпускников системы общего среднего образования в значительной степени влияет на социально-экономический потенциал общества.

В тоже время, необходимо признать, что работа с одарёнными учащимися в гимназии носит фрагментарный характер по ряду направлений. Значительная часть педагогов не освоила современные приемы работы по развитию талантливых детей. Не в полной мере учитываются индивидуальные потенциальные возможности учащихся, в том числе во внеурочных формах деятельности для достижения более высоких результатов.

Возникает необходимость:

- во-первых, выстроить систему комплексной работы с одарёнными учащимися на разных ступенях обучения;

- во-вторых, определить совокупность основных направлений данной работы, которые стали бы координирующим началом в деятельности педагогов, работающих в разных технологиях с одарёнными учащимися.

Всё вышеизложенное требует обновления и дальнейшего развития системы работы с одарёнными учащимися гимназии, внедрения в более широкую практику разнообразных её форм и направлений.

Проект по работе с одаренными детьми направлен на создание условий для развития интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся в условиях конкретного общеобразовательного учреждения. Предлагаемый проект позволит оптимизировать имеющиеся кадровые, информационные, материально-технические ресурсы для достижения цели обновления системы работы с одарёнными учащимися.

Цель проекта: практическая реализация возможностей творческого развития учащихся в различных видах деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития одаренности учащихся и широкого результативного участия гимназистов в конкурсных мероприятиях различных уровней.
2. Развитие мотивации талантливых учащихся

3. Развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми учащимися.

4. Распространение опыта лучших педагогов-наставников, педагогов-руководителей.

Комплекс мероприятий по реализации проекта:

Задача	Мероприятие	Индикаторы результативности (2025)
Создание условий для развития одаренности учащихся и широкого результативного участия гимназистов в конкурсных мероприятиях различных уровней	Создание системы информирования, привлечения и мониторинга участия учащихся в конкурсных мероприятиях	Наличие действующей базы данных талантливых детей Наличие базы данных конкурсных мероприятий различных уровней
	Формирование портфолио достижений учащегося	Доля учащихся, имеющих портфолио достижений (100%)
	Реализация работы НОУ	Доля учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах (75%) Доля учащихся, занимающихся проектно-исследовательской деятельностью (10) Доля призеров и победителей по отношению к общему числу учащихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников (10)
Развитие мотивации талантливых учащихся	Проведение Дня науки	Доля учащихся, принявших участие в Дне науки (60%) Наличие различных форм работы в рамках Дня науки

	Проведение гимназических предметных олимпиад	Доля учащихся, принявших участие в гимназических предметных олимпиадах (90%)
	Проведение открытой гимназической учебно-практической конференции	Доля учащихся, принимающих их участие в открытой гимназической учебно-практической конференции (40%)
	Проведение различных открытых конкурсных мероприятий на базе гимназии	Различные открытые конкурсные мероприятия на базе гимназии
	Представление учащихся, имеющих наиболее высокие результаты в конкурсной и учебной деятельности к награждению стипендиями городского и краевого уровня	Учащиеся, награжденные стипендиями городского и краевого уровня
	Организация работы каникулярных предметных школ	Количество учащихся, посещающих каникулярные предметные школы
	Организация участия учащихся в конкурсной деятельности	Доля учащихся принявших участие в конкурсах разного уровня (65%)
	Проведение праздника «За честь гимназии!» для победителей (призеров) значимых конкурсов	Доля учащихся – участников праздника «За честь гимназии!» для победителей (призеров) значимых конкурсов (10%)
	Организация информационного сопровождения успешных результатов конкурсной деятельности учащихся	Информирование общественности через сайт гимназии Информирование общественности через информационные

		стенды Информирование общественности через ежегодный Публичный доклад директора Презентация достижений учащихся на Управляющем совете гимназии Наличие портретной галереи лучших учащихся гимназии
Развитие мотивации педагогов к успешной и результативной работе с талантливыми учащимися	Организация системы информирования педагогического коллектива об актуальных формах и направлениях работы с одарёнными учащимися Обеспечение повышения квалификации педагогов (в т.ч. дистанционно) и развития профессиональной компетентности Овладение педагогами гимназии приемами системно-деятельностного подхода	Увеличение доли педагогов, имеющих положительную мотивацию к восприятию инноваций (90%)  Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации не реже 1 раза в 3 года (100%)  Увеличение доли учителей, работающих с применением системно-деятельностного подхода (70%)
	Организация информационно-методической поддержки педагогам, организующим исследовательскую, проектную и творческую работу с учащимися	Увеличение доли педагогических работников гимназии, успешно осуществляющих работу с одарёнными учащимися (50%)
Распространение опыта лучших педагогов-наставников, педагогов-	Организация и проведение мастер-классов педагогов	Доля педагогов гимназии, которые проводили мастер-



руководителей	Организация участия педагогов в работе стажерских площадок на базе гимназии Публикация работ педагогов	классы (40%) Доля педагогов, задействованных в работе стажировочных практик базовой площадки (40%) Доля педагогов, имеющих публикации (50%)
---------------	---	---

### Мероприятия по проекту

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1.	Создание системы информирования, привлечения и мониторинга участия учащихся в конкурсных мероприятиях	администрация, Майер О.С.	2021г.	
2.	Формирование портфолио достижений учащихся	заместители директора по УВР	2021г.	
3.	Создание на базе Библиотечно-информационного центра Научного общества учащихся. Реализация работы научного общества	администрация	2021-2025гг.	
4.	Проведение гимназических предметных олимпиад	методические объединения	ежегодно	
5.	Проведение открытой гимназической учебно-практической конференции	методические объединения	ежегодно	
6.	Проведение Дня науки	администрация	ежегодно	
7.	Проведение различных открытых конкурсных мероприятий на базе	администрация	ежегодно	внебюджетные средства

8.	Представление учащихся, имеющих наиболее высокие результаты в конкурсной и учебной деятельности к награждению стипендиями городского и краевого	администрация	ежегодно	
9.	Организация информационного сопровождения успешных результатов конкурсной	администрация	ежегодно	
10.	Организация работы каникулярных предметных школ	администрация	ежегодно	
11.	Проведение праздника «За честь гимназии!» для победителей (призеров) значимых конкурсов	администрация	ежегодно	
12.	Публикация лучших работ учащихся на сайте гимназии, издание сборника лучших работ учащихся	администрация	2024г.	бюджет
13.	Создать на базе Библиотечно-информационного центра информационно-аналитический банк учебной и воспитательной работы	Юминова Н.С., методический совет	2021	
14.	Создание системы грантовой поддержки одаренных учащихся	администрация	2024г.	внебюджетные средства
15.	Развитие системы внеурочной занятости учащихся	администрация	2021г.	бюджет
16.	Развитие системы индивидуальной работы с одаренными учащимися. Проведение семинаров, групповых и индивидуальных	администрация	2021-2025гг.	
17.	Развитие психолого-педагогической службы гимназии. Обеспечение психологической поддержки одаренных учащихся	Хроленкова М.Ю. Чекмачева А.И.	2021-2025гг.	

18.	Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету. Проведение конкурсов на лучшую работу с одаренными учащимися	методический совет, методические объединения	2021-2025гг.	
19.	Разработка диагностического инструментария для успешной реализации проекта	методический совет, методические объединения	2021-2025гг.	

Ожидаемые результаты:

- результативно действующая система по выявлению и сопровождению талантливых детей в условиях мотивационной готовности педагогов к раскрытию и развитию личностного потенциала учащихся;
- наличие организационной структуры взаимодействия всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли учащихся, занятых в школьных мероприятиях, в городских мероприятиях, в краевых мероприятиях, во всероссийских мероприятиях.

### **Проект «Социальная активность» (Повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения)**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Социальная активность» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между социальным заказом государства на развитие наставничества и волонтерства и недостаточным решением задачи поддержки добровольчества среди участников образовательных отношений; между образовательным и воспитательным потенциалом добровольческих ресурсов и дефицитом их использования в гимназии.

Цель проекта - повышение уровня гражданской ответственности учащихся и их профессионального самоопределения.

Задачи:

- Популяризировать идеи добровольчества в гимназической среде.
- Развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах.

- Налаживать сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности.
- Содействовать воспитанию у учащихся активной гражданской позиции, формированию лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма.
- Организовывать обучающие семинары для участников волонтерского движения.
- Организовывать профориентационную работу, направленную на самоопределение учащихся.

### **Мероприятия по проекту «Социальная активность»**

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1.	Организация участия гимназии в грантовых социальных проектах регионального и муниципального уровней	Администрация	2021-2025	Внебюджетные средства
2.	Организация и проведение добровольческих акций «Ветеран живет рядом», «Доброе сердце», «Дети детям!», «Начни с дома своего», «Добрые уроки»	Администрация, социальный педагог Курская Е.Е.	ежегодно	
3.	Организация и проведение встреч с интересными людьми, лидерами добровольческих	Скворцова Н.А.	ежегодно	

	движений, родителями, выпускниками			
4.	Создание добровольческого центра, который будет работать по нескольким направлениям: - финансовая грамотность; - оказание помощи нуждающимся; - правовая грамотность; - ученическое самоуправление; - профориентация; - здоровый образ жизни; - издательская деятельность.	Администрация	2021-2025	
5.	Реализация социальных проектов «Лидер 21 века»	Социальный педагог Курская Е.Е.	ежегодно	
6.	Участие в мероприятиях РДШ	Администрация	ежегодно	
7.	Сотрудничество с добровольческим отрядом города Барнаула	Администрация	ежегодно	
8.	Организация тренинг-игр по финансовой грамотности	Администрация	ежегодно	
9.	Проведение торжественных линеек, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Дню защитника	Администрация	ежегодно	

	Отечества, Победы	Дню			
10.	Всероссийский молодежный фестиваль «Я люблю тебя, Россия»		Администрация	2022	
11.	Диагностики интересов участников образовательных отношений		Администрация Социальный педагог	2021-2022	
12.	Разработка и реализация программ добровольческой деятельности в воспитательной работе школы на основе диагностики		Администрация Социальный педагог	2023-2025	
13.	Проведение семинаров по теме: «Добровольство. Доброволец», «Шаги в добровольчество», «Что значит быть волонтером»		Курская Е.Е.	ежегодно	
14.	Участие в профорientационных проектах: «Билет в будущее», «Ярмарка профессий», «Академия Успеха», «Университетская суббота барнаульского школьника», фестивали науки, Дни открытых дверей и др.		Администрация	ежегодно	

**Ожидаемые результаты:**

- Создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел.

- Формирование социальной и коммуникативной компетенции школьников.
- Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
- Рост лидерского потенциала школьника.
- Рост количества учащихся, принимающих участие в деятельности волонтерского центра.
- Наличие сотрудничества с добровольческим отрядом города Барнаула, РДШ и др.
- Рост количества учащихся, получивших квалифицированную информационную и практическую помощь в решении проблем.
- Получение опыта организации обучающих семинаров для участников добровольческого движения.
- Самоопределение учащихся через увеличение доли занятых в профориентационной работе.

### **Проект «Семья и гимназия» (Развитие системы воспитания и дополнительного образования)**

Актуальность проекта обусловлена решением ключевых задач, закрепленных в проекте «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование», и обусловлена разрешением противоречий: между функциями семейного воспитания и недостаточной готовностью семьи к их эффективной реализации; между потребностью детей в семейном воспитании и поддержке и низким уровнем информационных компетенций родителей в области психолого-педагогических знаний и защиты прав ребенка.

Цель проекта: разработка и реализация комплекса мер по повышению воспитательного потенциала семьи и информационно-просветительской поддержки законных представителей.

Задачи:

- Создать условия для налаживания партнерских отношений с семьей каждого учащегося.
- Организовывать совместную социально значимую деятельность и досуг законных представителей и детей.
- Оказывать практическую поддержку родителям в повышении их педагогической компетентности, воспитательного потенциала семьи и воспитании ответственного родительства.
- Содействовать активному включению родителей в процесс формирования социального опыта у детей, коммуникативных навыков и умений, гармонизации родительско-детских отношений, формирования и развития культуры семейных отношений.

### Мероприятия по проекту «Семья и гимназия»

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения	Источник финансирования
1	Реализация программы работы с родителями «Семья и гимназия»	Администрация	2021-2025	
2	Создание электронного ресурса дистанционной помощи и поддержки для родителей учащихся	Администрация, Тупяков А.В.	2022-2025	
3	Работа с семьями учащихся по возрождению и сохранению семейных традиций, укрепление отношений в системе «педагог родитель - учщийся». Организация и проведение праздников и мероприятий «День защитника Отечества», «8 марта-Международный женский день», «Международный день семьи», «День знаний», «День народного единства»	Администрация, Корпачева В.М.	ежегодно	
4	Участие в законных представителей волонтерском	Администрация, Курская Е.Е.	2021-2025	



	движении гимназии и города			
5	Участие законных представителей в совместной проектной и конкурсной деятельности	Скворцова Н.А.	ежегодно	
6	Проведение тематических классных родительских собраний в рамках акции «Родительский урок». Организация встреч со специалистами различных ведомств: медработниками, педагогами-психологами, инспекторами ПДН	Администрация	ежегодно	
7	Организация и проведение родительского Совета гимназии как формы консультативной помощи семье по принципу «равный - равному»	Администрация	ежегодно	
8	Проведение совместных мероприятий: чемпионат по финансовой грамотности; тренинг-игра «Не в	Администрация	2021-2025	

	деньгах счастье», мастер-классы по декоративно-прикладному искусству			
9	Проведение в гимназии ежегодной акции «День семьи».	Администрация	ежегодно	
10	Реализация программы «Гимназическая афиша»	Администрация	ежегодно	

### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня педагогической компетенции родителей.
- Снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета.
- Повышение уровня родительской ответственности в вопросах воспитания и обучения ребенка.
- Увеличение числа социально-активных родителей, готовых к совместной деятельности семьи и гимназии в проектных мероприятиях.
- Создание в гимназии родительского совета как формы консультативной помощи семье по принципу «равный - равному».
- Создание условия для воспитания, формирования высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гимназиста и гражданина России.

## **7. Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы**

Эффективное управление реализацией программы предполагает концентрацию усилий на сквозные действия, проходящие через проекты программы. Это управление и мониторинг выполнения программы, способы и механизмы получения обратной связи о ходе и состоянии развития гимназии.

Компоненты	Функции	Состав	Периодичность совещаний	Выход на результат	Нормативная база
Управляющий совет	Утверждение программы развития гимназии  Заслушивает отчет директора по итогам учебного и финансового года	согласно Положению	1 раз в четверть	программа развития гимназии  доклад о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития	Устав гимназии, Положение об Управляющем совете
Гимназическая конференция	Обсуждение отчета о самообследовании гимназии о ходе и достигнутых результатах реализации программы развития	педагогические работники гимназии; представители родителей от каждого класса	ежегодно		Устав гимназии, Положение о Совете родителей
Координационный совет по развитию (стратегическая команда)	Анализ, контроль, регулирование процесса реализации программы развития школы	директор, руководители проектных групп	1 раз в четверть	Аналитическая Справка о выполнении дорожной карты	Приказ директора о составе, План работы

Проектные группы по каждому проекту программы развития	Оперативное управление реализацией проектов	Учителя-разработчики проекта	1 раз в четверть	Протоколы совещаний проектных команд	Приказ директора о составе, План работы
--	---	------------------------------	------------------	--------------------------------------	---

**9. Лист внесения изменений**

№ п/п	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)